

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ОРДИНАТОРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ БГМУ

*Г.Х. Мирсаева, Г.К. Макеева, Г.А. Галиева, О.Л. Андрианова, Э.Р. Камаева
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра факультетской терапии*

Аннотация. В статье описаны особенности подготовки ординаторов по специальности «терапия»

Ключевые слова: высшее медицинское образование, дополнительное образование, ординаторы, преподавание терапии.

Введение. Образование, самый актуальный вопрос человека, который думает о будущем, о своем развитии, как в профессиональном направлении, так и в повышении уровня знаний по интересующим вопросам. Дистанционное обучение в сфере подготовки компетентных специалистов, с введением новых образовательных программ имеет большое значение, т.к. в современном процессе обучения главным становится обучение практическим навыкам выполнения тех или иных работ.

Цель: обобщение опыта преподавания терапии ординаторам. Цель освоения программы образования врача-ординатора по специальности терапия - подготовка квалифицированного врача - терапевта, соответствующего современному профессиональному стандарту, обладающего компетенциями в области оказания специализированной медицинской помощи, а также, неотложной, скорой и высокотехнологичной.

Задачи: подготовка квалифицированных специалистов для практической деятельности согласно профессиональному стандарту.

Материал и методы исследования. В ходе работы проведен анализ организации обучения ординаторов на кафедре факультетской терапии.

Результаты исследования и их обсуждение. Во время обучения изучаются специальные и общие дисциплины в рамках универсальных компетенций в форме лекций, семинаров и практических занятий. Произошло расширение роли преподавателя в сфере координации познавательного процесса, усовершенствовании преподавания.

На нашей кафедре разработаны пособия, содержащие обзор учебного материала по разделам дисциплины, методические указания для самостоятельного освоения. Преподаватели применяют новые формы занятий с использованием современных мобильных средств взаимодействия, обеспечивающих доступ к учебным материалам, оптимальную наглядную форму подачи информации. Возможно заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и ритме, неограниченное время.

В качестве вспомогательного образовательного ресурса для нового поколения обучающихся, заинтересованных в электронной форме представления, мы использовали информационно-контрольный тренинг по кардиологии для тренировки клинического мышления и формирования навыков индивидуального подбора лечения на основе компьютерных обучающих программ.

Проводятся мастер-классы по инновационным методикам. Ординаторы принимают участие в международных конференциях и конгрессах, в том числе организованных on-line.

Практическая часть обучения ординаторов проходит на базе ГКБ 5. Ординаторы ведут терапевтический прием пациентов, в том числе во время командировок в районы РБ, работают в диагностических кабинетах. Ведется заполнение документации по различным нозологическим формам. Большинство выпускников (90%) начали профессиональную деятельность в качестве участковых терапевтов во время обучения по полученной специальности. Ординаторы участвовали в оказании помощи

больным Ковид. Важным в обучении является санитарно-просветительская деятельность.

Мы провели мониторинг удовлетворенности Работодателей качеством подготовки ординаторов. Было опрошено 45 руководителей медицинских организаций городов и районов. Уровень удовлетворенности качеством подготовки высокий, выражена благодарность сотрудникам кафедры и администрации.

Преподаватели проводят в отделениях консультативную и экспертную работу, активно участвуют в лечебном процессе, их рекомендации и разработки, внедряемые в клиническую практику, оптимизируют методы диагностики и сроки лечения. Обучение и ежедневная практическая работа с тематическими пациентами совмещены непосредственно в условиях будущей работы. Потенциальные коллеги и работодатели видят процесс становления молодого врача-клинициста, наиболее опытные практические врачи привлечены к образовательному процессу на условиях совместительства. Также ординаторы наблюдают за работой врача при клиническом разборе, на общих обходах, во время консультаций преподавателя. Все увиденное обсуждается, анализируется, конспектируется.

Научная деятельность ординаторов проходит в форме участия специалистов в клинических исследованиях, ведении базы данных обследуемых, статистической обработки данных в программах. Для расширения познавательных интересов мы создаем новые возможности для профессионального становления, применяем инновационные технологии – доклады с предварительным аннотированием статей и возможностью более гибко манипулировать информацией в соответствии со своими способностями поиска, переработки и обобщения сведений. По итогам проведенной работы ординаторы выступают с докладами на внутривузовских и общероссийских конференциях. Под руководством сотрудников кафедры пишут тезисы и научные статьи в журналы. В процессе работы формируются объемные запасы информации и базы данных с целью помощи в поиске информации и координации теоретической подготовки. Надо сказать, что такой вариант работы требует определенных навыков работы с системами информатизации, обработки данных, в том числе с помощью искусственного интеллекта.

В течение 3 месяцев обучение проводили с использованием дистанционной формы, что открыло новые возможности обучения, без отрыва от производства. Профессорско-преподавательский состав кафедры прошел подготовку по методам дистанционного обучения. Созданы с применением дистанционных технологий обучения разделы по кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, нефрологии, эндокринологии. При подготовке тематики курсов дистанционного обучения был разработан алгоритм проведения практических занятий с оповещением о дате, времени занятий. Изучению теории отводится минимальное количество времени учебного процесса, что предполагает обязанность самостоятельной подготовки, изучение специализированной литературы. Ординаторы интенсивно, со значительным охватом источников учебной информации, коммуникации через сети связи друг с другом и с преподавателем, по индивидуальному расписанию, осваивали учебный материал с помощью средств телекоммуникаций, ответы анализировались, заключения по письменной части работы (ситуационные задания по темам занятий) предоставлялись по каналам электронной почты, обмен сообщениями в Вацап.

Система оценки освоения образовательной программы является важным элементом преподавательской деятельности и способствует повышению качества подготовки. Требования к компетентности четко сформулированы, стандарты оценки доступны. Итоговая оценка проводится с помощью разработанных нами критериев и учитывает теоретическую и практическую подготовку в течение всего периода обучения на кафедре. Неотъемлемой частью является тестирование. Разработанная нами база контрольно-измерительных материалов пригодна для оценивания на различных

уровнях – исходном, текущем, итоговом. Тестовые задания предназначены и для самоконтроля и самоподготовки ординаторов и предоставляют следующие положительные возможности – выбор удобного времени и места для тестирования, возможность неоднократного самостоятельного проведения тестирования, динамика успеваемости. В зависимости от необходимой задачи есть несколько режимов тестирования – выбор различного количества вопросов, распределение вопросов случайным образом, установка ограничения времени на ответ. В стандартизованных тестах используется общепринятая структура: вопрос и перечень ответов. Компьютерное тестирование автоматизировано и проверка проводится по строго заложенным в программу параметрам, что повышает объективность педагогической оценки знаний. На тестовом контроле 90% и более правильных ответов, что соответствует оценке «отлично», получают 93±3% ординаторов, 80-90% («хорошо») – 5±3%, 70-80% («удовлетворительно») – 1%, менее 70% («неудовлетворительно», с последующей пересдачей) – 1%. Контрольно-обучающая тестовая база является динамической - постоянно обновляется в связи с появлением новых методов лечения, медицинского оборудования и изменением подходов к организации медицинской помощи. Динамичность тестов также стимулирует студентов к регулярной работе и репетиционному тестированию.

Собеседование на зачете – следующий этап аттестации. Качество обучения анализируется, определяются моменты совершенствования методики преподавания.

Важнейшей задачей образования становится развитие самостоятельного мышления, поиска и анализа информации, способность применения знаний к конкретным клиническим ситуациям, этичное поведение, навыки просветительской работы. Внедряются инновационные разработки в практическое здравоохранение.

Высокая квалификация (87% сотрудников имеют ученую степень), разносторонний клинический опыт преподавательского коллектива (100% сотрудников имеют высшую или первую категорию и 2 врачебные специальности) обеспечивает качественную подготовку врачебных кадров. При разработке дистанционных курсов профессорско-преподавательский состав обучился методологическим основам организации дистанционного образовательного процесса, приобрел опыт, позволяющий представить учебный материал в перспективном формате развития медицинского образования. Использование дистанционного обучения приведет к экономии ресурсов, необходимых для обучения в очной форме и предоставит возможность выбора форм, методов и времени обучения, что позволит совмещать обучение и производственную деятельность одновременно.

В современных условиях уже можно утверждать, что очное образование невозможно без технологий дистанционного обучения, постоянного развития профессиональных квалификаций и личностных качеств. Расширение современных информационных технологий приводит к стиранию границ между традиционным очным обучением и дистанционным обучением.

Список литературы

1. Бикмухаметов И.Х., Колганов Е.А., Шайхисламов Р.Б. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования региона. Научное издание // Уфа: УГАЭС, 2011. – 195 с.
2. Холотов М.В. Дистанционное обучение в медицине. <http://www.mma.ru/article/id299005/from1> – [электронный ресурс].
3. Черная Е.А. Понятия дистанционного и электронного обучения, опыт применения в Великобритании. // Вектор науки ТГУ. – 2011. - №1 (4). - 2011. – С. 171.