

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ В УСЛОВИЯХ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ПО COVID-19

Г.Х. Мирсаева, Г.К.Макеева, Г.А. Мавзютова, Э.Р. Камаева, Л.Ф. Максютова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра факультетской терапии

Аннотация. Статья содержит информацию о методах и эффективности информационных и ИТ-технологий в образовательном процессе на кафедре факультетской терапии в условиях эпидемиологического неблагополучия по новой коронавирусной инфекции.

Ключевые слова. Новая коронаровирусная инфекция, дистанционные образовательные технологии, электронно-образовательная среда, Microsoft Teams, электронные учебные пособия.

Введение. В соответствии с Национальной доктриной образования в РФ перед высшими учебными заведениями стоит задача разработки оптимальных подходов, направленных на повышение качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС ВО новых поколений, квалификационными характеристиками специалистов и региональными компонентами образовательных программ [1].

Обзор литературы. Несомненным условием подготовки квалифицированных врачебных кадров является интенсификация учебного процесса на основе постоянного совершенствования учебно-методической и учебно-воспитательной работы путем оптимального сочетания традиционных форм преподавания и широкого внедрения инновационных и ИТ-образовательных технологий. Указанный подход к процессу образования способствует большей эффективности формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника медицинского вуза с учетом образовательных программ специалитета и федеральных профессиональных стандартов. Одновременно у обучающихся воспитывается способность к самостоятельному мышлению и профессиональному творчеству [2, 3].

Инновационные информационные и ИТ- технологии занимают должное место в оптимизации учебного процесса в Башкирском государственном медицинском университете (БГМУ). Применение на доклинических и клинических кафедрах компьютерной техники с возможностью выхода в международные информационные сети способствует высокому современному уровню преподавания, стандартизации методических приемов, систематизации фонда оценочных материалов, расширяет возможности самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья [2, 3].

Основная часть. В условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 согласно приказу № 600-у от 21.08.2020 года в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России были внесены изменения в организацию учебного процесса по основным образовательным программам. Изучение дисциплины и модуля «Факультетская терапия» для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело и 31.05.02 Педиатрия с осеннего семестра 2020/2021 учебного года проводится с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на платформе Microsoft Teams. Часть контактной работы перенесена в электронно-образовательную среду (ЭОС) при совмещении с традиционным очным обучением (работа в смешанном формате). В качестве дополнительных инновационных технологий для оперативных контактов с обучающимися используются WhatsApp Messenger и электронная почта.

Главным требованием такого вынужденного подхода к образовательному процессу на клинической кафедре является полное выполнение учебной программы дисциплины с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося и ис-

пользование информационных технологий, позволяющих максимально компенсировать отсутствие прямого контакта с пациентами клиники.

Согласно расписанию учебной части БГМУ начало семестра отводится лекционному курсу дисциплины. Лекции читаются он-лайн преподавателями кафедры в хорошо оборудованных аудиториях университета при технической поддержке сотрудников ТСО. Предварительное знакомство обучающихся с лекционным материалом дисциплины дает лучшую возможность его использования и закрепления на практических занятиях, что менее выполнимо при традиционном расписании лекционных и практических видов учебной деятельности. Все прочитанные лекции сразу представляются на учебном портале кафедры, в том числе на английском языке для иностранных обучающихся, и доступны для дополнительного изучения.

Практические занятия в дистанционном формате включают собеседование по предварительно отправленным обучающимся по Teams программным вопросам и тестовым заданиям для самоконтроля знаний. При собеседовании максимально используются технические возможности Microsoft Teams – проводятся демонстрация ЭКГ, рентгенограмм органов грудной клетки и других наглядных пособий, изображения на доске рисунков и схем, мультимедийные презентации обучающих программ, воспроизведение аудиоматериалов, учебных идеофильмов.

Далее, компенсируя отсутствие возможности контактной работы с тематическими больными клиники, проводится индивидуальная работа над тематическими ситуационными задачами, результаты которой обучающиеся присылают по Teams преподавателю для проверки. При решении задач фиксируется внимание обучающихся на формирование определенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины кафедры. Для проверки степени усвоения учебного материала проводится тестовый контроль знаний посредством технических возможностей Teams.

Для закрепления практических умений и навыков, а в итоге контроля уровня сформированности компетенций обучающимся предлагается интерпретировать результаты дополнительных лабораторно-инструментальных исследований посредством их демонстрации в открытом окне Teams.

Результаты проводимой работы оцениваются преподавателем тремя оценками. В дополнение к обязательным этапам практического занятия обучающимися могут быть представлены результаты самостоятельной внеаудиторной работы по отдельным, как правило, наиболее сложным разделам учебных тем. Формами такой работы могут быть мультимедийная презентация или иллюстрированный реферат в виде доклада для всей учебной группы. Данная образовательная деятельность оценивается дополнительно кроме полученных основных оценок.

Степень усвоения учебного материала проверяется при текущем рубежном контроле знаний, который проводится по завершении изучения разделов учебной программы.

С учетом эпидемиологической ситуации в программные вопросы дисциплины «Факультетская терапия» включены основные вопросы клиники, диагностики и профилактики новой коронавирусной инфекции.

Как показывают результаты промежуточной аттестации по дисциплине и модулю «Факультетская терапия» большая часть обучающихся демонстрирует достаточный уровень знаний, практических умений и навыков, несмотря на определенные сложности образовательного процесса в ЭОС, связанные с недостаточно четкой работой сети Интернет в отдельных регионах республики по месту жительства обучающихся или отсутствием личной современной компьютерной техники.

Следует отметить безукоризненную работу платформы Microsoft Teams в БГМУ, ее определенное совершенствование с 2020 года в процессе учебного процесса. Технические возможности Microsoft Teams позволяют успешное проведение пол-

ноценного взаимного контакта одновременно с 2-3 учебными группами, что подтверждает опыт проведения заседаний научного кружка кафедры или учебных конференций.

С целью оптимизации подготовки к практическим занятиям, проводимым в рамках ДОТ, на кафедре факультетской терапии были подготовлены и после прохождения необходимой экспертной оценки оформлены в издательском отделе БГМУ для научной библиотеки БГМУ (ЭБС) электронные учебные пособия для обучающихся по специальностям 31.05.01 Лечебное дело и 31.05.02 Педиатрия. Создано 4 пособия по всем учебным темам двух семестров изучения дисциплины с акцентом на формируемые общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Одновременно были подготовлены и выпущены 2 электронных учебных пособия для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся «Болезни органов дыхания».

Указанные учебные пособия были составлены на основе рабочих программ дисциплины «Факультетская терапия» (2021) для обучающихся по специальностям 31.05.01 Лечебное дело и 331.05.02 Педиатрия в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов (2017), согласно современным международным и российским клиническим рекомендациям последнего пересмотра.

По каждой учебной теме в пособиях изложены современные научные данные по этиологии, патогенезе, классификации, клинике, методах диагностики, лечения и профилактики заболеваний, способствующие формированию у обучающихся определенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для самоконтроля уровня формирования компетенций обучающимся предложены тестовые задания и ситуационные задачи с эталонами ответов, составленные авторами с учетом индикаторов достижения компетенций.

Выводы. Таким образом, в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации по COVID-19 кафедрой факультетской терапии приложены максимальные результативные усилия для оптимальной организации учебного процесса в ЭОС с применением ДОТ. На должном уровне осуществляется проведение он-лайн лекций, практических занятий, текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Практическая образовательная работа была эффективно дополнена изданием электронных учебных материалов.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"
2. Камаева Э.Р., Андрианова О.Л., Мирсаева Г.Х., Амирова Г.Ф., Хакимова Р.А. Организация дистанционного учебного процесса на кафедре факультетской терапии бгму // Инновационные подходы высшего и непрерывного медицинского и фармацевтического образования: материалы всероссийской межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. — Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020. — с.118.
3. Андрианов Б.А. Использование образовательных технологий в преподавании клинических дисциплин //Межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Современные технологии в образовании»: сборник материалов./ Под ред. Л.А. Пономаревой – Сызрань, 2018. –с.19.