тить целесообразность использования *online* форм в определенных ситуациях, как вспомогательных.

Список литературы

1. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки / И.Р. Гафуров, Г.И. Ибрагимов, А.М. Калимуллин, Т.Б. Алишев // Высшее образование в России. – 2020. – №10. – С. 101-112.
2. Современные образовательные технологии в преподавании химии иностранным обучающимся / А.В. Шумадалова, С.А. Мещерякова, И.М. Габбасова, А.С. Мельников // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2021. – №10 – С. 176-180.
3. **[**Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/ obrazovatelnye tehnologii/distancionnye_obrazovatelnye_tehnologii/ (дата обращения 25.11.2021)
4. Чепуренко А. Вынужденная дистанция: каким будет общество после пандемии [Электронный ресурс]. URL: https://www.rbc.ru/opinions/society/01/04/2020/5e8306e79a79473434a103da.(Дата обращения: 25.11.2021)
5. Андреев А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А.А. Андреев // Открытое образование. – 2013. – № 5. – С. 40–46.
6. Сравнительный анализ основных характеристик учебного процесса для групп иностранных обучающихся, с использованием современных on-line и off-line форм освоения учебной нагрузки по дисциплине «Химия», в период действия ограничений по предотвращению распространения COVID-19 / А.С. Мельников, А.В. Шумадалова, С.А. Мещерякова // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2021. Вып. 10 – С. 150-154.
7. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник / М.С. Спирина. – М.: Academia, 2019. – 144 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.Я. Мельникова, А.А. Хусаенова, М.М. Гагина,
Н.Д. Рябцева, М.Я. Фазлыахметова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Концепция модернизации Российского образования главной задачей определяет обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Проблемы подготовки специалистов, реформирования российской системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой встали в ряд важнейших общегосударственных проблем. В этих условиях качество подготовки будущего специалиста приобретает статус одного из важнейших показателей работы образовательных организаций высшего образования и заключается в способности образовательных услуг удовлетворить запросы и ожидания потребителей. Управление качеством призвано обеспечить баланс между запросами рынка труда, потребностями развивающейся личности и развитием системы профессионального образования в целом.

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов является стратегическим направлением деятельности высшего образования. В условиях реформирования здравоохранения усилия медиков, властей всех уровней направлены на улучшение качества оказания медицинской помощи и повышение ее доступности. Качество оказания медицинской помощи во многом зависит от состояния

профессионального уровня специалистов как главного ресурса здравоохранения. Современный уровень развития медицинской науки и практики предъявляет повышенные требования к выпускникам медицинских образовательных организаций высшего образования по степени освоения практических навыков и умений, способности быстро ориентироваться в сложных клинических ситуациях. И помочь в этом студенту должна оптимальная программа освоения необходимых профессиональных навыков, опирающаяся на современные модели формирования профессиональных компетенций у обучающихся, в том числе широкое внедрение современных технологий.

Компетентностно-ориентированное обучение, заложенное в основе ФГОС ВО состоит в переориентации смысла и порядка организации всего учебного процесса, а именно: предоставление ведущей роли на всех этапах учения проблемным и продуктивным задачам, опережающим решение репродуктивных учебно-познавательных задач. Решение подобных учебных задач при активном взаимодействии и самостоятельности обучаемых меняет психологическую структуру самой образовательной ситуации в целом, так как создается система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий, отношений, общения как между преподавателями и студентами, так и между самими обучающимися.

Ежегодно проводится анкетирование студентов выпускных курсов по вопросам овладения практическими навыками и умениями. Так, анализ проведенного анкетирования показал увеличение процента освоения практических навыков, возрос процент студентов, самостоятельно ведущих типовую медицинскую документацию и проводивших интегральную оценку состояния пациента, интерпретацию лабораторных и инструментальных исследований, манипуляции. Более 90% студентов отработали сердечно-легочную реанимацию на фантомах. В БГМУ все выпускающие кафедры работают на клинических базах ведущих медицинских организаций г. Уфы, университетской клиники, стоматологической поликлиники. Таким образом, обучение студента профессиональной деятельности (так называемая «практическая подготовка») сразу начинается у постели больного.

Развитие техники расширяет возможности решения проблемы предварительной отработки некоторых профессиональных умений врача на разнообразных тренажерах. Современные тренажеры, оснащенные электронной аппаратурой, позволяют моделировать не только простые мануальные действия, но и имитировать различные симптомы (шумы сердца и легких, наличие опухолей в различных органах и пр.). Они демонстрируют проявления патологических состояний, требующие экстренных действий бригады врачей по оказанию комплексной врачебной помощи, моделируют изменения состояния пациента после проведенных лечебных мероприятий.

Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях. Задачей профессионального образования становится не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям техники и технологии.

В нашем университете в целях повышения качества освоения студентами практических навыков и умений внедряются в учебный процесс новые эффективные технологии обучения, разработана и совершенствуется система контроля качества не только теоретической, но и практической подготовки студентов.

Пересмотрен перечень практических навыков по дисциплинам, изучаемым в течение всего периода обучения, с выделением их в группы знаний и умений, с распределением по темам практических и лабораторных занятий. Методическими комиссиями проведена работа по систематизации перечня практических навыков и умений по дисциплинам и курсам, согласно требованиям образовательных стандартов высшего образования по соответствующим специальностям. Изменения по пе-

речню практических навыков и умений внесены в рабочие программы по дисциплинам в рамках подготовки учебно-методических материалов.

В соответствии с программами производственной практики составлен перечень практических навыков, изучаемых и закрепляемых студентами в ходе производственной практики на каждом курсе и факультете, внесены изменения в дневники производственной практики. Постоянно обновляется перечень материально-технического оснащения (фантомов, приборов, оборудования, реактивов и др.), необходимого для повышения качества освоения практических навыков по каждой дисциплине в соответствии с систематизированным перечнем практических навыков и умений. Таким образом, основные образовательные технологии, применяемые в БГМУ, направлены на повышение профессиональной компетентности выпускников.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И IT-ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

К.Х. Мерзахмедова, Р.Ф. Камалова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России г. Уфа
Кафедра физической культуры

В этой статье мы постарались собрать основную информацию о том, как применяются IT-технологии в медицинском вузе, и насколько это применение удобно нашим студентам, ведь в силу ситуации с covid-19 это стало особо актуально.

Ключевые слова: инновационные методы, дистанционное обучение, IT-технологии, приложения.

Вступление. IT-технологии в течение этого десятилетия стали широко применяться как в личных делах, так и в учебных процессах. Доступ к интернету - безусловный помощник студенту в учебе, однако нужно уметь пользоваться этим ресурсом и внимательно анализировать источники информации, а также относиться к ним избирательно.

Бурное развитие информационных технологий меняет роль и место библиотек в образовательном информационном пространстве города, региона и прочее. Функции библиотек в последние годы значительно расширились, поскольку всё больше и больше появляются ресурсы, способствующие лучшему пониманию той или иной темы.

К сожалению, печатные варианты книг доступны не многим, но к счастью любого студента на интернет-площадке в свободном доступе имеются учебники, методические разработки и другие материалы, способствующие лучшему усвоению информации.

Основная часть. Инновационные методы - это новые, современные методы, которые нашли применение в учебе и являются эффективным средством познавательной, коммуникативной деятельности студентов.

Информационные технологии - совокупность методов и программно-технических средств, которые обеспечивают подачу информации в виде упрощения использования информационных ресурсов для лучшего усваивания.

Иначе говоря, они находятся в виде электронных источников, к которым имеют доступ большинство учащихся.

В ходе нашего исследования мы провели опрос и выявили наиболее распространенные источники информации, которые полюбились всем.

Данные опроса: