

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
МАТЕРИАЛА В ПЕРИОД 2019-2021 ГГ. ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ ЧИСЛА
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА ПОСРЕДНИКА–АНГЛИЙСКОГО
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 ФАРМАЦИЯ**

*А.С.Мельников, А.В.Шумадалова, С.А.Мещерякова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра общей химии*

Аннотация. В работе приведен сравнительный анализ основных показателей качественной успеваемости по дисциплине «Органическая химия» обучающихся из числа иностранных граждан, осваивающих образовательные программы с использованием языка посредника-английского по специальности 33.05.01 Фармация в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России в период с 2019 по 2021 уч. гг. в аспекте изменения форм образовательных программ с применением традиционных и инновационных IT-технологий обучения. Проанализирована динамика изменения показателей качества в периоды применения дистанционных образовательных технологий и методик дистанционного и традиционного освоения учебной дисциплины. Дополнительное анкетирование профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся позволило обозначить критические точки совершенствования процесса использования комбинированного формата обучения.

Ключевые слова: органическая химия, иностранные обучающиеся, дистанционные образовательные технологии.

Второе десятилетие XXI века ознаменовалось распространением нового штамма коронавируса - SARS-Cov-2. В связи с этим все большее распространение получают инновационные методы и технологии, при использовании которых в профессиональном образовании появляется возможность освоить необходимые компетенции вне зависимости от возраста, региона проживания, семейного положения, без отрыва от производства и т.д. [1, 2].

Подобные изменения в реализации образовательного процесса в 2019–2021 уч. г. затронули в масштабах России свыше 5.5 млн. обучающихся и более 200 тыс. преподавателей [3, 4].

Мгновенная трансформация традиционных очных занятий в *online* формат сформировала системность перестройки условий и средств реализации образовательного процесса, учебных программ как со стороны органов государственной власти, соответствующих министерств, так и образовательных организаций высшего, среднего профессионального и среднего образования [5, 6].

Объектом нашего исследования стал образовательный процесс по дисциплине «Органическая химия» обучающихся на языке-посреднике по специальности 33.05.01 Фармация из числа иностранных граждан ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Материалы исследования коррелировались с данными анализа индикаторов усвоения учебной дисциплины «Органическая химия» обучающихся 2 курса из числа иностранных граждан, осваивающих образовательные программы с использованием языка посредника-английского, за период с 2019 по 2021 гг.

Период исследования условно разделили на несколько этапов, основываясь на доминирующей форме обучения:

1. Этап: 2019 год- *offline* формы, с применением технических средств.
2. Этап: 2020- использование смешанных *online* и *offline* форм.
3. Этап: 2021- *online* формы.

На каждом этапе в качестве анализируемых показателей были выбраны: итоговая качественная успеваемость, процент оценок выше «удовлетворительно» по

каждому промежуточному контролю. Выборка включала 2 группы (35 иностранных обучающихся). Обработка данных проводилась с помощью классических методов математической статистики [7]. Спектр корреляций осуществляли с помощью стандартного программного пакета Statistica 10.0 (StatSoft, США). Достоверность полученных результатов оценивалась согласно критерию Стьюдента.

Основные особенности анкетирования ППС и обучающихся в связи с использованием различных форм обучения описаны нами в предыдущих исследованиях [6] и сформированы на базе анализа более 70 литературных источников. Вопросы анкеты составлены с использованием дихотомических вопросов.

Полученные в ходе исследования результаты для характеристик освоения учебных программ по дисциплине «Органическая химия» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анализа основных характеристик освоения учебной программы при использовании различных форм обучения

№ п/ п	Характеристики								
	Итоговая качественная успеваемость, %	Качество, %							
		Конт р 1	Конт р 2	Конт р 3	Конт р 4	Конт р 5	Конт р 6	Конт р 7	Конт тр 8
Этап 1. <i>Offline</i> формы									
1	46±0,10	55 ±0,1	48 ±0,1	30 ±0,1	25 ±0,1	45 ±0,1	39 ±0,1	20 ±0,1	15 ±0,1
Этап 2. Смешанные <i>Online</i> и <i>Offline</i> формы									
2	49,5±0,15	60 ±0,1	51 ±0,1	45 ±0,1	50 ±0,1	45 ±0,1	53 ±0,1	40 ±0,1	45 ±0,1
Этап 3. <i>Online</i> формы									
3	33,5±0,17	54 ±0,1	40 ±0,1	27 ±0,1	20 ±0,1	40 ±0,1	40 ±0,1	15 ±0,1	3 ±0,1

*Конт.- промежуточный контроль

Данные таблицы 1 свидетельствуют, что применение только *online* форм освоения учебных программ в целом снижает показатели качества обучения как в общем, так и по результатам промежуточного контроля. По нашему мнению, это может быть связано с тем, что широкая доступность в сети *Internet* различного рода информации при использовании только *online* форм, в свою очередь, снижает мотивацию.

Однако применение смешанных *online* и *offline* форм дает резкий скачок показателей общей качественной успеваемости и промежуточного контроля в сторону увеличения, вероятно, это связано с физиологической потребностью смены рода деятельности, что при смене методов обучения действует аналогичным образом.

В итоге можно заключить, что использование *online* форм обучения, как основных, угнетает качество образовательного процесса, что может привести к деградации системы образования в целом. Применение же микс-форм, позволяет нивелировать процесс деградации, в сторону улучшения базовых показателей качественной успеваемости.

Подводя итоги, можно отметить следующее:

1. Полная замена *offline* форм обучения на формат *online* влечет негативную динамику показателей качественной успеваемости, что увеличивает вероятность процесса деградации системы образования на всех уровнях, чего допускать не следует.

2. Микс-формы педагогических технологий и методик, напротив, приводят к увеличению базовых показателей качества учебного процесса, что позволяет отме-

тить целесообразность использования *online* форм в определенных ситуациях, как вспомогательных.

Список литературы

1. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки / И.Р. Гафуров, Г.И. Ибрагимов, А.М. Калимуллин, Т.Б. Алишев // Высшее образование в России. – 2020. – №10. – С. 101-112.
2. Современные образовательные технологии в преподавании химии иностранным обучающимся / А.В. Шумадалова, С.А. Мещерякова, И.М. Габбасова, А.С. Мельников // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2021. – №10 – С. 176-180.
3. [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/distancionnye_obrazovatelnye_tehnologii/ (дата обращения 25.11.2021)
4. Чепуренко А. Вынужденная дистанция: каким будет общество после пандемии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/opinions/society/01/04/2020/5e8306e79a79473434a103da>. (Дата обращения: 25.11.2021)
5. Андреев А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А.А. Андреев // Открытое образование. – 2013. – № 5. – С. 40–46.
6. Сравнительный анализ основных характеристик учебного процесса для групп иностранных обучающихся, с использованием современных on-line и off-line форм освоения учебной нагрузки по дисциплине «Химия», в период действия ограничений по предотвращению распространения COVID-19 / А.С. Мельников, А.В. Шумадалова, С.А. Мещерякова // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2021. Вып. 10 – С. 150-154.
7. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник / М.С. Спирина. – М.: Academia, 2019. – 144 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*А.Я. Мельникова, А.А. Хусаенова, М.М. Гагина,
Н.Д. Рябцева, М.Я. Фазлыхметова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

Концепция модернизации Российского образования главной задачей определяет обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Проблемы подготовки специалистов, реформирования российской системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой встали в ряд важнейших общегосударственных проблем. В этих условиях качество подготовки будущего специалиста приобретает статус одного из важнейших показателей работы образовательных организаций высшего образования и заключается в способности образовательных услуг удовлетворить запросы и ожидания потребителей. Управление качеством призвано обеспечить баланс между запросами рынка труда, потребностями развивающейся личности и развитием системы профессионального образования в целом.

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов является стратегическим направлением деятельности высшего образования. В условиях реформирования здравоохранения усилия медиков, властей всех уровней направлены на улучшение качества оказания медицинской помощи и повышение ее доступности. Качество оказания медицинской помощи во многом зависит от состояния