

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
МАТЕРИАЛА В ПЕРИОД 2019-2021 ГГ. ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ ЧИСЛА
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА ПОСРЕДНИКА-АНГЛИЙСКОГО
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 ФАРМАЦИЯ**

*A.C.Мельников, A.B.Шумадалова, C.A.Мещерякова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра общей химии*

Аннотация. В работе приведен сравнительный анализ основных показателей качественной успеваемости по дисциплине «Органическая химия» обучающихся из числа иностранных граждан, осваивающих образовательные программы с использованием языка посредника-английского по специальности 33.05.01 Фармация в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России в период с 2019 по 2021 уч. гг. в аспекте изменения форм образовательных программ с применением традиционных и инновационных ИТ-технологий обучения. Проанализирована динамика изменения показателей качества в периоды применения дистанционных образовательных технологий и методик дистанционного и традиционного освоения учебной дисциплины. Дополнительное анкетирование профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся позволило обозначить критические точки совершенствования процесса использования комбинированного формата обучения.

Ключевые слова: органическая химия, иностранные обучающиеся, дистанционные образовательные технологии.

Второе десятилетие XXI века ознаменовалось распространением нового штамма коронавируса - SARS-CoV-2. В связи с этим все большее распространение получают инновационные методы и технологии, при использовании которых в профессиональном образовании появляется возможность освоить необходимые компетенции вне зависимости от возраста, региона проживания, семейного положения, без отрыва от производства и т.д. [1, 2].

Подобные изменения в реализации образовательного процесса в 2019–2021 уч. г. затронули в масштабах России свыше 5.5 млн. обучающихся и более 200 тыс. преподавателей [3, 4].

Мгновенная трансформация традиционных очных занятий в *online* формат сформировала системность перестройки условий и средств реализации образовательного процесса, учебных программ как со стороны органов государственной власти, соответствующих министерств, так и образовательных организаций высшего, среднего профессионального и среднего образования [5, 6].

Объектом нашего исследования стал образовательный процесс по дисциплине «Органическая химия» обучающихся на языке-посреднике по специальности 33.05.01 Фармация из числа иностранных граждан ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Материалы исследования коррелировались с данными анализа индикаторов усвоения учебной дисциплины «Органическая химия» обучающихся 2 курса из числа иностранных граждан, осваивающих образовательные программы с использованием языка посредника-английского, за период с 2019 по 2021 гг.

Период исследования условно разделили на несколько этапов, основываясь на доминирующей форме обучения:

1. Этап: 2019 год- *offline* формы, с применением технических средств.
2. Этап: 2020- использование смешанных *online* и *offline* форм.
3. Этап: 2021- *online* формы.

На каждом этапе в качестве анализируемых показателей были выбраны: итоговая качественная успеваемость, процент оценок выше «удовлетворительно» по

каждому промежуточному контролю. Выборка включала 2 группы (35 иностранных обучающихся). Обработка данных проводилась с помощью классических методов математической статистики [7]. Спектр корреляций осуществляли с помощью стандартного программного пакета Statistica 10.0 (StatSoft, США). Достоверность полученных результатов оценивалась согласно критерию Стьюдента.

Основные особенности анкетирования ППС и обучающихся в связи с использованием различных форм обучения описаны нами в предыдущих исследованиях [6] и сформированы на базе анализа более 70 литературных источников. Вопросы анкеты составлены с использованием дихотомических вопросов.

Полученные в ходе исследования результаты для характеристик освоения учебных программ по дисциплине «Органическая химия» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анализа основных характеристик освоения учебной программы при использовании различных форм обучения

№ п/ п	Характеристики								
	Итоговая качественная успеваемость, %	Качество, %							
		Конт р 1	Конт р 2	Конт р 3	Конт р 4	Конт р 5	Конт р 6	Конт р 7	Кон тр 8
Этап 1. Offline формы									
1	46±0,10	55 ±0,1	48 ±0,1	30 ±0,1	25 ±0,1	45 ±0,1	39 ±0,1	20 ±0,1	15 ±0,1
Этап 2. Смешанные Online и Offline формы									
2	49,5±0,15	60 ±0,1	51 ±0,1	45 ±0,1	50 ±0,1	45 ±0,1	53 ±0,1	40 ±0,1	45 ±0,1
Этап 3. Online формы									
3	33,5±0,17	54 ±0,1	40 ±0,1	27 ±0,1	20 ±0,1	40 ±0,1	40 ±0,1	15 ±0,1	3 ±0,1

*Конт.- промежуточный контроль

Данные таблицы 1 свидетельствуют, что применение только *online* форм освоения учебных программ в целом снижает показатели качества обучения как в общем, так и по результатам промежуточного контроля. По нашему мнению, это может быть связано с тем, что широкая доступность в сети *Internet* различного рода информации при использовании только *online* форм, в свою очередь, снижает мотивацию.

Однако применение смешанных *online* и *offline* форм дает резкий скачок показателей общей успеваемости и промежуточного контроля в сторону увеличения, вероятно, это связано с физиологической потребностью смены рода деятельности, что при смене методов обучения действует аналогичным образом.

В итоге можно заключить, что использование *online* форм обучения, как основных, угнетает качество образовательного процесса, что может привести к деградации системы образования в целом. Применение же микс-форм, позволяет нивелировать процесс деградации, в сторону улучшения базовых показателей качественной успеваемости.

Подводя итоги, можно отметить следующее:

1. Полная замена *offline* форм обучения на формат *online* влечет негативную динамику показателей качественной успеваемости, что увеличивает вероятность процесса деградации системы образования на всех уровнях, чего допускать не следует.

2. Микс-формы педагогических технологий и методик, напротив, приводят к увеличению базовых показателей качества учебного процесса, что позволяет отме-

тить целесообразность использования *online* форм в определенных ситуациях, как вспомогательных.

Список литературы

1. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки / И.Р. Гафуров, Г.И. Ибрагимов, А.М. Калимуллин, Т.Б. Алишев // Высшее образование в России. – 2020. – №10. – С. 101-112.
2. Современные образовательные технологии в преподавании химии иностранным обучающимся / А.В. Шумадалова, С.А. Мещерякова, И.М. Габбасова, А.С. Мельников // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2021. – №10 – С. 176-180.
3. [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/distancionnye_obrazovatelnye_tehnologii/ (дата обращения 25.11.2021)
4. Чепуренко А. Вынужденная дистанция: каким будет общество после пандемии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/opinions/society/01/04/2020/5e8306e79a79473434a103da>. (Дата обращения: 25.11.2021)
5. Андреев А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А.А. Андреев // Открытое образование. – 2013. – № 5. – С. 40–46.
6. Сравнительный анализ основных характеристик учебного процесса для групп иностранных обучающихся, с использованием современных on-line и off-line форм освоения учебной нагрузки по дисциплине «Химия», в период действия ограничений по предотвращению распространения COVID-19 / А.С. Мельников, А.В. Шумадалова, С.А. Мещерякова // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2021. Вып. 10 – С. 150-154.
7. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник / М.С. Спирина. – М.: Academia, 2019. – 144 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.Я. Мельникова, А.А. Хусаенова, М.М. Гагина,

Н.Д. Рябцева, М.Я. Фазлыахметова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Концепция модернизации Российского образования главной задачей определяет обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Проблемы подготовки специалистов, реформирования российской системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой встали в ряд важнейших общегосударственных проблем. В этих условиях качество подготовки будущего специалиста приобретает статус одного из важнейших показателей работы образовательных организаций высшего образования и заключается в способности образовательных услуг удовлетворить запросы и ожидания потребителей. Управление качеством призвано обеспечить баланс между запросами рынка труда, потребностями развивающейся личности и развитием системы профессионального образования в целом.

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов является стратегическим направлением деятельности высшего образования. В условиях реформирования здравоохранения усилия медиков, властей всех уровней направлены на улучшение качества оказания медицинской помощи и повышение ее доступности. Качество оказания медицинской помощи во многом зависит от состояния