

- training // J Anaesthesiol Clin Pharmacol. 2021; 37 (2): 196-202. doi: 10.4103/joacp.JOACP_147_20
3. Weissenbacher A., Bolz R., Zimmermann A., Donaubaue B., Stehr .SN., Hempel G. Mentoring and workplace-based assessments for final year medical students: An effective way to increase satisfaction and competence? // Anaesthesist. 2021; 70 (6): 486-496. doi: 10.1007/s00101-020-00902-7
 4. Hammoud M.M., Standiford T., Carmody J.B. Potential Implications of COVID-19 for the 2020-2021 Residency Application Cycle // JAMA. 2020; 324 (1): 29-30. doi: 10.1001/jama.2020.8911
 5. Mazandi V., Gordon E. Resident Education and Redeployment During a Disaster // Anaesthesiol Clin. 2021; 39 (2): 353-361. doi: 10.1016/j.anclin.2021.02.007
 6. Lucey C.R., Johnston S.C. The Transformational Effects of COVID-19 on Medical Education // JAMA. 2020; 324 (11): 1033-1034. doi: 10.1001/jama.2020
 7. Farr D.E., Zeh H.J., Abdelfattah K.R. Virtual Boot Camps-An Emerging Solution to the Undergraduate Medical Education-Graduate Medical Education Transition // JAMA Surg. 2021; 156 (3): 282-283. doi: 10.1001/jamasurg.2020.6162

УЧЕБНЫЕ СИМУЛЯЦИОННО-ИМИТАЦИОННЫЕ МОДУЛИ ОБУЧЕНИЯ РАБОТЕ ПРОВИЗОРА

*К.В. Лозовая, Л.М. Габдулхакова, М.М. Гагина
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

*Кафедра управления и экономики фармации с курсом медицинского
и фармацевтического товароведения*

В статье рассмотрено практическое применение симуляционно-имитационного оборудования на кафедре управления и экономики фармации с курсом медицинского и фармацевтического товароведения как элемент, способствующих психологической и профессиональной адаптации будущего провизора на рабочем месте.

Ключевые слова: симуляционно-имитационный модуль, управление и экономика фармации, учебные модули

На сегодняшний день всё еще остается актуальной проблемой модернизация процесса обучения студентов в вузах, его аккомодация к современным условиям научно-технического прогресса, а также на фоне дезорганизационных процессов и снижения психологической устойчивости, происходящей сейчас у студентов, восстановить экзистенциальную определенность, направить на становление компетентной личности, заложить прочный фундамент знаний и навыков, позволяющий адекватно выполнять возложенную на неё профессиональную миссию. Всё это требует постоянного пересмотра существующих методик обучения, подбора подходящего контента, разработки и внедрения ситуационного моделирования и деловых игр, оборудования симуляционно-имитационных модулей.

В связи с этим на нашей кафедре активно ведется работа по следующим направлениям:

- постоянное обновление учебно-методического материала;
- повышение образовательного уровня педагогического состава, обмен опытом педагогического состава кафедры, прослушивания образовательных лекций, в том числе профессиональных и педагогических;
- внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс, геймификация процесса обучения, а так же его цифровизация: деловые игры и проведение презентаций, а также тестирование, социологические проекты проводим с помощью

различных компьютерных платформ, ведётся дистанционное обучение, онлайн-лекции;

- совершенствование учебных симуляционно-имитационных модулей. Так на кафедре имеются модули: «Аптека», ««кассовые аппараты», «медицинское и фармацевтическое товароведение»;

- поддержание и развитие музейного комплекса «История фармации», данный комплекс стимулирует у студентов интерес к дисциплине, любовь к фармацевтическому делу;

- разработка и оформление стендов. Ни какая аудитория, ни какой учебный процесс не может обходиться без зрительной информации. Когда молчит преподаватель, стены должны учить студента;

- работа в концепции «умный кампус», это самое сложное направление, зависящее от всего университета. Но мы можем вносить свой небольшой вклад в развитие этой темы, создавая современные и благоприятные условия для учебы и работы. У нас имеется единый учебный портал для размещения всей необходимой студенту информации и учебных материалов, с личными кабинетами для преподавателей и студентов, единая платформа для проведения онлайн-занятий, как лекций, так и практики. В данную концепцию входит так же озеленение кафедры, что благоприятно влияет на эмоциональное состояние, как сотрудников, так и студентов, и вдохновляет всех на работу, сюда же можно отнести оформление кабинетов картинами и многое другое.

На кафедре управления и экономики фармации с курсом медицинского и фармацевтического товароведения студенты-провизоры получают полный комплекс знаний, умений и навыков, которые они будут в дальнейшем использовать на своём рабочем месте. Теоретические знания обязательно должны быть подкреплены практикой, вырабатывая определенные умения. Наработка и закрепление определенных навыков приходит только после многократного повторения одних и тех же действий. Воссоздание рабочих ситуаций на месте обучения позволяет не только закрепить знания, но и сформировать навыки необходимой работы. Каждая дисциплина кафедры отвечает за определенную часть работы провизора, дополняя друг друга. Сюда входит дисциплина фармацевтическое консультирование и информирование, где студент учится правильно доносить до покупателя полную и точную информацию о лекарственном средстве. На биоэтике будущий провизор готовится общаться с пациентами с различной тяжестью заболевания, коллегами, следить за своим внешним видом, словами и действиями. Дисциплина управление и экономика фармации включает курс менеджмента и маркетинга, учёта и отчетности, который готовит студентов к организации собственного фармацевтического бизнеса, управлению коллективом, выработке профессиональных и личностных качеств, стрессоустойчивости, ориентации на рынке, ведению деловой документации, бухгалтерии. При таком потоке только теоретической информации студенту было бы сложно всё запомнить и усвоить, что плохо бы сказывалось на его успеваемости и психологическом состоянии. Внедрение практических модулей задействует не только когнитивные отделы мозга, но и его лимбическую систему. Всему этому способствует сложившаяся атмосфера на кафедре и, конечно, учебные материалы. Студент, заходя в аудиторию - учебный имитационный модуль – «Аптека», ощущает себя в рабочей обстановке, он уже переодет в халат и сменную обувь, имеет опрятный вид, готов к работе, осознаёт, что и в каком порядке нужно выполнять. Модуль оснащен стеллажами и витринами с аккуратно расставленными лекарственными препаратами, кассовым аппаратом, рекламными материалами, зоной приёмочного контроля с имитацией поступившего товара и зоной хранения лекарственных препаратов. Лекарственные препараты и рекламные материалы обновляются и расставляются согласно принципам мерчендайзинга. Данный модуль способствует выработке навыков, позволяющих

студенту без страха и сомнения в правильности своих действий работать в реальных условиях. Здесь же проводятся деловые игры, имитирующие различные рабочие моменты и моделирование различных операций, таких, как заказ и приемка товара, выявление фальсификата и недоброкачественной продукции, расстановка товара в зону хранения, а также выкладка товара на витрину, работа с кассовым аппаратом, учёт товарно-материальных ценностей, тары. Также мы проводим сдачу выручки, заполнение журналов и сопровождающих документов и учимся решать многие другие рабочие задачи, которые ставит перед собой провизор в течение рабочего дня. Основам менеджмента студент учится с использованием деловых игр – имитации ситуации приближенной к реальности. Мы принимаем и увольняем сотрудников, решаем конфликтные ситуации, учимся применять различные стили управления коллективом, неся ответственность за сотрудников, учимся делегировать обязанности. На занятиях мы разрабатываем бизнес-планы, придумываем новые продукты, логотипы своей компании, проводим социологические исследования, изучаем рынок и ещё многое другое. Учебный симуляционно-имитационный модуль «кассовые аппараты» позволяет нам довести до автоматизма навык пользования кассовым аппаратом от момента открытия аптеки до её закрытия, также ведения журналов и отчётов по кассе. На кафедре имеется модуль, посвященный медицинскому и фармацевтическому товароведению. Этот модуль также имеет большое значение для обучения студентов. Он состоит из витрин и ящиков с медицинскими и фармацевтическими товарами. Тут и большое разнообразие медицинских инструментов, распределенных по функциональным группам, например, режущие, зажимные или отсесняющие и расширяющие инструменты. Так же есть деление по области применения, например, хирургические, офтальмологические, стоматологические инструменты. Имеется перевязочный материал, шовный, диагностические приборы, экспресс-тесты и другие изделия медицинского назначения. Модуль позволяет подробно ознакомиться с ассортиментом медицинских и фармацевтических изделий, их назначением, изучить их особенности конструкции, приёмки, провести проверку качества, ознакомиться с правилами использования, хранения и стерилизации и дезинфекции. Модуль учит студента не теряться в современном разнообразии медицинских и фармацевтических товаров. Возможность посмотреть, потрогать, проверить в действии повышает уровень успеваемости как на экзамене, так и на сдаче практических навыков. Действующие фарм работники отмечают повышение компетентности поступивших к ним на работу студентов, а также уверенных в своих действиях и более эмоционально стабильных работников. Минусом данных учебных симуляционно-имитационных модулей является невозможность использования их в дистанционном обучении. Решением данной проблемы может являться 3Д-компьютерная программа-имитация нахождения в аптеке, с соответствующими заданиями.

Таким образом, на кафедре ведётся активная работа по совершенствованию обучения студентов в современных условиях с использованием всех доступных для нас технологий и методик. Сами преподаватели постоянно обучаются и расширяют свои знания и применяют их в своей профессиональной деятельности.