

здорового смысла, т.е как рассудить объективно и поступить логично, но при этом учесть и свою точку зрения, и мнение других. Благодаря этой методике студенты учатся принимать независимые, продуманные решения. Я считаю, что критическое мышление - это то, что дает возможность обществу идти вперед на пути развития.

Вывод. В заключении хочу сказать, что многие кафедры Башкирского Государственного Медицинского Университета применяют эффективные инновационные методы, что способствует повышению мотивации у студентов, а также творчества, креативности, умению работать с информацией, а главное, повышению качества обучения. Инновационные методы обучения на кафедрах вуза имеют определенные особенности:

- Инновации способны решать актуальные проблемы.
- Распространение и введение инновационных технологий содействуют выходу на новый уровень развития.
- Благодаря такому подходу совершенствуется вся система обучения в вузе.

Таким образом, инновационные методы выделяют именно творческий аспект понимания предмета и нестандартные решения поставленных задач.

Список литературы

1. Виндилович, А. В. Инновационные методы обучения в высшем образовании / А. В. Виндилович. — С. 235-237.
2. Гуслова, Маргарита Николаевна Инновационные педагогические технологии. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования Академия (Academia), 2016. - 501 с. Габбасова.Л.З. Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 61-63.
3. Гуслова, Маргарита Николаевна Инновационные педагогические технологии. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования Академия (Academia), 2016. - 501 с.
4. Колтун Н.Л., МаслаковаЛ.М. Наука и образование в жизни современного общества. Ино- странные языки и информационные технологии: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.- практ.конф. 29октября 2012 г.: в 12 частях. Часть 3; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество» 2012. С 60-61
5. Леднев В. С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. М.: МГАУ, 2002. 120 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /. — М.: Школа — Пресс, 2010. — С. 40.
7. Яворская С.Д., Николаева М.Г., Болгова Т.А., Горбачева Т.И. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 4.

ИТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОФИЗИОЛОГИИ

*В.И. Лехмус, Г.Г. Халитова, Е.Р. Фаршатова, Г.А. Байбурина, Д.А. Срубиллин
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России г. Уфа
Кафедра патологической физиологии*

В современное образование студента-медика активно внедряются ИТ- технологии, которые позволяют процесс обучения осуществлять на более высоком уровне. Изменяется роль обучающегося, он становится активным участником всего образовательного процесса, осуществляемого на кафедре [3]. При внедрении новых образовательных технологий приходится менять и методику преподавания дисциплин, в

том числе и патологической физиологии. Модернизируется построение образовательного процесса, оценка обучения и методов обеспечения качества преподавания, в связи с чем важное значение приобретает компетентность и профессионализм преподавателя [1]. Меняется роль преподавателя. Он становится наставником, который координирует познавательный процесс, что позволяет повышать творческую активность и профессиональную компетентность в соответствии с новыми инновационными требованиями.

В период пандемии, вызванной новой коронавирусной инфекцией COVID-19, на нашей кафедре, также, как и на других, стало применяться дистанционное обучение студентов-медиков. Дистанционный тип обучения делает систему оценки знаний объективным и независимым от преподавателя, мотивирует слушателей к самостоятельному поиску решения поставленных перед ними задач с использованием Интернет-ресурсов, способствует повышению их социальной и профессиональной мобильности, социальной активности, кругозора и уровня самосознания [2]. Данные методики обучения используются не только при чтении лекционного материала, но и при проведении практических и самостоятельных занятий, решения ситуационных задач и проведении тестового контроля знаний. Помимо этого, на кафедре проводится и прием курсового экзамена дистанционно.

В соответствии с последним ФГОС для студентов лечебного факультета в программу был введен новый курс «Клиническая патофизиология». Клиническая патофизиология — это дисциплина, которая может разъяснить, что собой представляет мышление врача-клинициста и зачем оно ему. Базовый курс патологической физиологии, к сожалению, не дает в полной мере всех необходимых клинических знаний, умений и навыков. В современной медицине возникает масса заболеваний, требующих применения сложных высокотехнологичных методов диагностики, в том числе иммунологических, молекулярно-генетических и прочих.

Основной целью курса клинической патофизиологии является обучение студентов теоретическим и практическим навыкам, так необходимым при постановке правильного диагноза и принятия важных решений для спасения жизни пациентов. Здесь работает принцип «анализа и синтеза». Анализ - это сбор необходимой информации и его оценка, а именно жалоб, анамнеза жизни, анамнеза перенесенных заболеваний и прочее. Синтез - это формирование на основе полученных данных диагноза, алгоритма диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и дальнейших рекомендаций.

Основные задачи преподавания «Клинической патофизиологии»: изучение изменений функции важных органов и систем человека в течение всей болезни, анализ связи этиологии, патогенеза заболевания и его клинических признаков, выявление связи между патологическим процессом и состоянием организма в целом.

Преподавание клинической патофизиологии на кафедре проводится согласно утвержденной рабочей программы. Программа включает в себя курс лекций и практических занятий по самым важным проблемам патологической физиологии и медицины. На лекциях преподаватели освещают вопросы этиологии, патогенеза и клинической картины заболеваний. На практических занятиях (24 ч) большое внимание уделяется таким проблемам, как: полиорганная недостаточность; синдром острого повреждения легких, печени, почек, принципы их коррекции; патология системы гемостаза; острое нарушение мозгового кровообращения; тромбоэмболические осложнения; инфаркт миокарда, его осложнения, алгоритмы неотложной помощи; метаболические нарушения и многое другое.

Клиническая патофизиология направлена на решение тех ситуаций, с которыми врачу ежедневно приходится сталкиваться в реальной практике. Основное внимание уделяется не столько конкретному заболеванию, сколько триггерным факторам, которые приводят к их возникновению и прогрессированию. По окончании

курса студент должен иметь представление о связи клинической патофизиологии с другими дисциплинами, о том, что такое «клиническое мышление» и для чего оно ему необходимо.

Обучающиеся должны знать механизмы формирования симптомов экстремальных и терминальных состояний и способы оказания экстренной помощи при них, алгоритмы назначения клинических и лабораторных исследований, принципы патогенетического лечения, должен уметь выбрать оптимальный алгоритм диагностики, назначить его, правильно интерпретировать данные полученных исследований, поставить диагноз, выделив ведущие симптомы и синдромы, определить тяжесть патологического процесса, после чего назначить адекватную патогенетическую и симптоматическую терапию.

Преподавателями кафедры создан презентационный курс, который состоит из 3 разделов: общая, частная и клиническая патофизиология. Каждый из разделов представлен презентациями в Power Point, которые сделаны отдельно для лекционного курса и практических занятий. Лекционный материал сочетает в себе устное изложение и демонстрацию слайд -фильмов, что дает возможность концентрировать внимание студентов на наиболее важных моментах. На практических занятиях обучающиеся решают ситуационные задачи и тесты, учатся развивать практическое клиническое мышление. Кроме того, они готовят реферативные сообщения по изучаемым темам и представляют их в виде презентаций друг другу. Студенты учатся работать с рекомендуемой литературой, интернетом, использовать наглядные материалы и грамотно и логично представлять полученную информацию. Применение технических средств обучения в учебном процессе позволяет сделать изложение учебного материала более наглядным и убедительным. В завершении курса сдается зачет. К зачету допускаются студенты, не имеющие пропусков лекций и практических занятий и текущей неуспеваемости.

Таким образом, основными видами учебной деятельности студента на курсе клинической патофизиологии являются: освоение теоретического и практического материала, решение ситуационных задач, представление реферативных сообщений на актуальные темы, входящие в программу дисциплины и сдача зачета. Преподавание клинической патофизиологии в таком формате способствует повышению интереса к изучаемой дисциплине как преподавателей, так, что самое главное, и студентов.

Список литературы

1. Безродная Г. В. Принципы компетентностного подхода в медицинском образовании // Медицина и образование в Сибири: электронный научный журнал. 2008. № 2.
2. Митрофанова, К.А. Электронные технологии учета учебных достижений студентов-медиков / К.А. Митрофанова, П.В. Ивачев, К.В. Кузьмин // Высшее образование в России. 2014. № 4. С. 65–77.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для вузов / А.П. Панфилова. М.: Академия, 2009. 192 с.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧА-НЕФРОЛОГА

*Т.Ю. Лехмус, Г.Ш. Сафуанова, А.Н. Чепурная
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

Кафедра терапии и общей врачебной практики с курсом гериатрии ИДПО

Нефрология является одной из наиболее развивающихся отраслей современной медицины. Каждый год в мире разрабатывается огромное количество новых ме-