

Отсутствие качественной обратной связи между преподавателем и обучающимся не позволяет в полной мере добиться укрепления здоровья, гармоничного развития тела, улучшения физической формы, а также обеспечения высокого уровня трудоспособности.

Однако, удаленные занятия физической культурой и спортом являются отличной альтернативой в сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации, для студентов с ограниченными возможностями здоровья, и для болеющих студентов.

Список литературы

1. Лобанов А.А. Дистанционные образовательные системы с использованием технологий машинного обучения / А.А. Лобанов// Искусственный интеллект: философия, методология, инновации. Сборник трудов VIII Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Ч. II., Москва, МГТУ МИРЭА, 20- 22 ноября 2014 г. – М.: Радио и Связь, 2014.
2. Праводелов С.В. Преимущества дистанционного обучения и его виды / С.В. Праводелов // Современное образование. – 2015.
3. Т.Ю. Покровская, Р.А. Юсупов, Е.Б. Титова, Ю.С. Журавлева. Физическая культура и спорт в условиях самоизоляции / Т.Ю. Покровская, Р.А. Юсупов, Е.Б. Титова, Ю.С. Журавлева// Журнал «Теория и практика физической культуры» № 11. – 2020.
4. Литвинов Д. В. Дистанционное образование как форма организации образования / International scientific review of the problems and prospects of modern science and education. 2020.
5. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Балтийский гуманитарный журнал. 2020.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРАХ ВУЗА

Э.Р. Латыпова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра педагогики и психологии

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию инновационных методов обучения, которые позволяют повысить качество подготовки студентов путем становления творческих способностей, мотивации и самостоятельности

Ключевые слова: IT-технологии, критическое мышление, проблемное изложение, Microsoft Teams, инновации, образование, инновационные методы.

Введение. Инновации в образовании понимаются как процесс улучшения образовательных технологий, ряда методов, методик и учебных материалов. Современная образовательная деятельность в настоящее время считается одним из важных компонентов образовательной деятельности каждого учреждения, обучающего детей. И это не случайно. Ведь как раз инновационная деятельность не только закладывает основу конкурентоспособности учебного заведения на рынке образовательных услуг, но и определяет направленность проф. становления преподавателя. Его творческие стремления действительно содействуют личному росту студентов. Поэтому инновации прочно связаны с научно-методической работой педагогов и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

В педагогическом процессе современные методы изучения предусматривают введение инноваций в цели, методы, содержание и формы изучения и воспитания в совместной деятельности педагогов и студентов.

Обзор литературы. По данной теме написано несколько статей, приведу в пример один из них: Байбаева, М. Х. Понятие об инновациях в образовании, их

классификация / М. Х. Байбаева, Дилрабо Маркаева, Хаитбу Исмаилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (108). — С. 744-746. — URL Ссылка на данную статью: <https://moluch.ru/archive/108/25653/>.- В данной статье рассматриваются вопросы инновационных технологий в образовании. Рассматривается инновационная деятельность, педагогическая инновация, инновационно-образовательная технология

Эта тема очень актуальна в в нашу прогрессивную эпоху информационного будущего. В настоящее время большая часть учебного плана студентов строится на приобретение информационных ресурсов с помощью инновационных технологий. К примеру в нашем университете есть такие инновационные технологии как: сетевые информационные ресурсы, мультимедийные аудитории, электронные библиотеки и т.д. Эти ресурсы обеспечивают студентам помощь при поисках нужного и полезного материала , для подготовки к экзаменам или семинарским занятиями, помогают тщательнее отобрать качественный материал и большую актуальность занимает место как экономия времени. Подводя итог, можно сказать то что инновационные технологии и методы играют огромную и важную роль в жизни студента.

Хочу продемонстрировать инновационные методы обучения на примере кафедры нормальной анатомии человека БГМУ. В связи с пандемией один из этапов экзамена по анатомии, а именно тестирование проходило в дистанционном формате. Применялись такие ресурсы как Microsoft Teams, банк тестовых заданий и электронных учебно-методических комплексов. Данная необходимость способствовала сокращению числу контактов между студентами и преподавателями. Это еще раз доказывает, что инновационные методы обучения на кафедрах вуза вносят огромный вклад и оказывают положительное влияние на учебный процесс.

Основная часть. Инновационная интерактивная образовательная модель основана на введении в процесс обучения, исследования инновационных методов: метод проблемного изложения, метод «мозговой атаки», метод критического мышления, проблемные ситуации. Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия педагога и учащегося. Этот принцип подразумевает большую активность обучаемого, его творческое переосмысление приобретенных знаний.

В.Ф.Мануйлов и И.В.Федоров выделяют три типа инновационных технологий:

- радикальные (перестройка процесса изучения);
- комбинированные (соединения ряда известных элементов или технологий в новую технологию или способ обучения);
- модифицирующие (усовершенствование метода либо технологии обучения без существенного их изменения).

Особый интерес хочу направить на содержание некоторых инновационных методик преподавания интерактивного обучения, которые используются преподавателями БГМУ. Один из самых действенных методов активации процесса обучения на кафедрах Вуза я считаю метод проблемного изложения. При таком раскладе лекция становится схожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигается сначала некоторое количество главных постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу автономного анализа и обобщения студентами учебного материала). Данная методика позволяет заинтриговать учащегося, вовлечь его в процесс обучения. В начале исследования конкретной темы курса перед студентами ставится проблемный вопрос и дается проблемное задание. Эффективность метода заключается в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами, тем самым преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения»

Иным действенным методом инновационного обучения можно назвать метод критического мышления. Данный метод основан на анализе информации и поиска

здорового смысла, т.е как рассудить объективно и поступить логично, но при этом учесть и свою точку зрения, и мнение других. Благодаря этой методике студенты учатся принимать независимые, продуманные решения. Я считаю, что критическое мышление - это то, что дает возможность обществу идти вперед на пути развития.

Вывод. В заключении хочу сказать, что многие кафедры Башкирского Государственного Медицинского Университета применяют эффективные инновационные методы, что способствует повышению мотивации у студентов, а также творчества, креативности, умению работать с информацией, а главное, повышению качества обучения. Инновационные методы обучения на кафедрах вуза имеют определенные особенности:

- Инновации способны решать актуальные проблемы.
- Распространение и введение инновационных технологий содействуют выходу на новый уровень развития.
- Благодаря такому подходу совершенствуется вся система обучения в вузе.

Таким образом, инновационные методы выделяют именно творческий аспект понимания предмета и нестандартные решения поставленных задач.

Список литературы

1. Виндилович, А. В. Инновационные методы обучения в высшем образовании / А. В. Виндилович. — С. 235-237.
2. Гуслова, Маргарита Николаевна Инновационные педагогические технологии. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования Академия (Academia), 2016. - 501 с. Габбасова.Л.З. Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 61-63.
3. Гуслова, Маргарита Николаевна Инновационные педагогические технологии. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования Академия (Academia), 2016. - 501 с.
4. Колтун Н.Л., МаслаковаЛ.М. Наука и образование в жизни современного общества. Ино- странные языки и информационные технологии: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.- практ.конф. 29октября 2012 г.: в 12 частях. Часть 3; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество» 2012. С 60-61
5. Леднев В. С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. М.: МГАУ, 2002. 120 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /. — М.: Школа — Пресс, 2010. — С. 40.
7. Яворская С.Д., Николаева М.Г., Болгова Т.А., Горбачева Т.И. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 4.

ИТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОФИЗИОЛОГИИ

*В.И. Лехмус, Г.Г. Халитова, Е.Р. Фаршатова, Г.А. Байбурина, Д.А. Срубиллин
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России г. Уфа
Кафедра патологической физиологии*

В современное образование студента-медика активно внедряются ИТ- технологии, которые позволяют процесс обучения осуществлять на более высоком уровне. Изменяется роль обучающегося, он становится активным участником всего образовательного процесса, осуществляемого на кафедре [3]. При внедрении новых образовательных технологий приходится менять и методику преподавания дисциплин, в