

Фонды оценочных материалов утверждены цикловой методической комиссией по терапевтическим дисциплинам, УМС специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело и Координационным научно-методическим советом.

Выводы. Ориентация высшего образования на формирование компетенций как совокупности результатов обучения (знаний, умений, навыков и опыта деятельности), предполагает создание условий, где студент может проявить себя как интеллектуальную, активно познающую личность, умеющую выражать свою социальную позицию и индивидуальность.

Список литературы

1. Бахтизин Р. Н., Баулин О. А., Мазитов Р. М., Шайхутдинова Н. А. Трансформация системы подготовки специалистов в условиях перехода на ФГОС 3++// Высшее образование в России. 2019. № 5. С.104-110.
2. Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия: учебник в двух томах. 4-е изд., доп. М.: ГЭОТАР-МЕДИА. 2018. Т.1. Неврология. 347с.
3. Немтинов В.А. Борисенко А.Б., Морозов В.В., Немтинова Ю.В. Повышение уровня профессиональных компетенций с использованием виртуальной образовательной среды // Высшее образование в России.. 2021 г. №3. С. 104-113.
4. Пузанова Ж.В., Ларина Т.И. Влияние обучения в вузе на изменение ценностных ориентаций обучающихся. Высшее образование в России // 2021 г. №4. С. 99-111.

ПРИМЕНЕНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРИОД НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ, ВЫЗВАННОЙ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ

*В.Е. Кучерская, А.С. Тонкачев
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России г. Уфа
Кафедра физической культуры*

Аннотация: В современном мире формат дистанционного обучения уже не является принципиально новым. Он широко и успешно используется в большинстве стран мира, в различных профессиональных сферах. Многие студенты отмечают удобность данного метода, свободу в составлении графика обучения и комфортную психологическую обстановку. Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей внедрения информационных технологий в современный педагогический процесс на кафедре физической культуры, выявление положительных и отрицательных сторон и выбор методов модернизации онлайн-занятий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студенты, физическая культура, информационные технологии, дистанционное образование, онлайн-занятия.

Введение. Дистанционное обучение (ДО) – это форма образования, взявшая свое начало в европейских университетах далеко в прошлом. Родоначальником ДО считают изучение наук по переписке, такой метод начали применять около 100 лет назад. Далее по мере совершенствования технологий и способов передачи информации (факс, телефон, телеграф) начали формироваться новые виды ДО.

Среди современных авторов долгие годы ведутся споры о преимуществах и недостатках такого способа обучения. Сложность их разрешения состоит в том, что осуществляется в основном субъективный анализ качеств ДО, основанный на личном опыте исследователей.

Т.Ю. Покровская, Р.А. Юсупов, Е.Б. Титова и Ю.С. Журавлева в своей работе «Физическая культура и спорт в условиях самоизоляции» считают, что использова-

ние электронного обучения на кафедре физической культуры допустимо лишь в качестве вспомогательного метода обучения, а не основного.

Методика и организация исследования. В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки с 2020г. в Башкирском государственном медицинском университете на кафедре физической культуры и спорта применяются методы дистанционного обучения. Студентам доступны методические пособия и материалы кафедры, рабочие программы, а также электронные версии учебной литературы на учебном портале ВУЗа. Обучающимися выполняются теоретические задания в виде контрольных работ, в то время как практические занятия проводятся в онлайн формате на платформе Zoom.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе тщательного анализа научных исследований, опроса студентов и преподавателей были выявлены положительные и отрицательные стороны онлайн-занятий, найдены принципиальные отличия очной и удаленной формы обучения.

Нами были определены преимущества как для большинства студентов, так и для отдельных групп обучающихся. Рассмотрим первый вариант.

Положительные стороны ДО по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

- неоспоримым плюсом по мнению 98,3% студентов является экономия времени и средств на дорогу до университета, спортивного зала или бассейна, где обычно проводятся практические занятия;
- отсутствие необходимости в покупке спортивной одежды и обуви в зависимости от сезона;
- изучение теоретической составляющей выполнения физических упражнений, использования спортивного инвентаря;
- психологический комфорт.

Также, кроме вышеперечисленных преимуществ дистанционной формы обучения, выявлены особо-положительные стороны для маломобильных групп населения. Студенты с инвалидностью отметили отсутствие стеснения при выполнении упражнений, возможность выполнять их в своем темпе, удобство в проведении онлайн-занятий в психологически комфортной домашней обстановке.

Однако, при всех плюсах, ДО на кафедре физической культуры имеет ряд безоговорочных недостатков:

- отсутствие контроля преподавателя при проведении тренировки. Это приводит к ошибочной технике выполнения упражнений, следствием чего является возрастание количества травм и неправильное распределение нагрузки;
- нехватка места для проведения занятия;
- отсутствие внутренней мотивации студентов в неспортивной обстановке;
- дефицит специализированных тренажеров и спортивного инвентаря, необходимость в их покупке;
- отсутствие возможности заниматься в паре или в группе (в том числе проведение командных игр);
- необходимость наличия компьютера или телефона, оснащенных камерой и интернетом.

Как мы видим, трудно однозначно вынести приговор удаленному формату. Перед нами предстали два принципиально разных вида занятий, каждый из которых дает физической культуре и спорту возможность с различных сторон углубить студента в изучение дисциплины.

Выводы и дальнейшие перспективы. При электронном обучении перед студентами всплывают значительные трудности в выполнении физических упражнений, снижается внутренняя мотивация к занятиям физкультурой, отсутствует «спортивный дух». И при всех преимуществах, онлайн-формат не подходит в качестве основного.

Отсутствие качественной обратной связи между преподавателем и обучающимся не позволяет в полной мере добиться укрепления здоровья, гармоничного развития тела, улучшения физической формы, а также обеспечения высокого уровня трудоспособности.

Однако, удаленные занятия физической культурой и спортом являются отличной альтернативой в сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации, для студентов с ограниченными возможностями здоровья, и для болеющих студентов.

Список литературы

1. Лобанов А.А. Дистанционные образовательные системы с использованием технологий машинного обучения / А.А. Лобанов// Искусственный интеллект: философия, методология, инновации. Сборник трудов VIII Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Ч. II., Москва, МГТУ МИРЭА, 20- 22 ноября 2014 г. – М.: Радио и Связь, 2014.
2. Праводелов С.В. Преимущества дистанционного обучения и его виды / С.В. Праводелов // Современное образование. – 2015.
3. Т.Ю. Покровская, Р.А. Юсупов, Е.Б. Титова, Ю.С. Журавлева. Физическая культура и спорт в условиях самоизоляции / Т.Ю. Покровская, Р.А. Юсупов, Е.Б. Титова, Ю.С. Журавлева// Журнал «Теория и практика физической культуры» № 11. – 2020.
4. Литвинов Д. В. Дистанционное образование как форма организации образования / International scientific review of the problems and prospects of modern science and education. 2020.
5. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Балтийский гуманитарный журнал. 2020.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРАХ ВУЗА

Э.Р. Латыпова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра педагогики и психологии

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию инновационных методов обучения, которые позволяют повысить качество подготовки студентов путем становления творческих способностей, мотивации и самостоятельности

Ключевые слова: IT-технологии, критическое мышление, проблемное изложение, Microsoft Teams, инновации, образование, инновационные методы.

Введение. Инновации в образовании понимаются как процесс улучшения образовательных технологий, ряда методов, методик и учебных материалов. Современная образовательная деятельность в настоящее время считается одним из важных компонентов образовательной деятельности каждого учреждения, обучающего детей. И это не случайно. Ведь как раз инновационная деятельность не только закладывает основу конкурентоспособности учебного заведения на рынке образовательных услуг, но и определяет направленность проф. становления преподавателя. Его творческие стремления действительно содействуют личному росту студентов. Поэтому инновации прочно связаны с научно-методической работой педагогов и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

В педагогическом процессе современные методы изучения предусматривают введение инноваций в цели, методы, содержание и формы изучения и воспитания в совместной деятельности педагогов и студентов.

Обзор литературы. По данной теме написано несколько статей, приведу в пример один из них: Байбаева, М. Х. Понятие об инновациях в образовании, их