

**АКТУАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» С УЧЕТОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

*М.А. Кутлубаев, К.З. Бахтиярова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г.Уфа
Кафедра неврологии*

Аннотация. На кафедре неврологии проведена работа по актуализации рабочих программ дисциплины «Неврология». Одной из них является рабочая программа по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Ключевые слова: неврология, медико-профилактическое дело.

Введение. В настоящее время вузы Российской Федерации занимаются актуализацией реализуемых образовательных программ согласно требованиям ФГОС 3+++. Введение ФГОС 3+++ даёт возможность правильно и быстро реагировать на запросы рынка труда, успешно конкурировать на российском и международном рынках образовательных услуг. При этом значимо возрастает ответственность учебных заведений за качество и совершенство предлагаемых образовательных программ [1].

Обзор литературы. Неврология - медико-биологическая наука, изучает строение и функции нервной системы в норме и патологии, закономерности её филогенеза и онтогенеза и разрабатывает методы диагностики, лечения и профилактики её заболеваний. Включает эмбриологию, анатомию, гистологию, сравнительную анатомию нервной системы, клиническую неврологию [2].

Основа неврологического мышления - это знание строения и анатомического расположения групп нейронов, выполняющих четко определенные функции, их взаимодействия между собой. Практическое применение данных знаний позволяет выявить нарушения функционирования нервной системы, установить их характер, связь и степень выраженности, формируя основу для определения клинического диагноза [2].

Дисциплина «Неврология» тесно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины как «Анатомия человека, топографическая анатомия», «Нормальная физиология», «Биологическая химия», «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология». Целью дисциплины является формирование профессиональной и социальной компетентности на основе получения знаний по ключевым аспектам неврологической патологии, способностей к применению полученных знаний и навыков для профилактики заболеваний нервной системы и неотложных состояний.

Основная часть. Рабочая программа дисциплины «Неврология» разрабатывалась на базе основной образовательной программы (ООП) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (25.05.2021). В основу ООП были положены Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. №552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалист по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело»; Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 №1061 (ред. от 13.10.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; Профессиональный стандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. №399н; Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкир-

ский государственный медицинский университет» Минздрава России, протокол № 6 от 14.05.2021 г.

Дисциплина «Неврология» относится к 1 Блоку дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 32.05.01. Медико-профилактическое дело. Согласно ФГОС 3++ трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы) с промежуточной аттестацией в виде зачета. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-4, ПК-10,

Изучение дисциплины имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование 3 универсальных, 4 общепрофессиональных и 2 профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО (УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-4, ПК-10) [3].

Универсальные компетенции (УК-1, УК-6, УК-8) предполагают формирование у обучающихся способности к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработыванию стратегии действий, определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни, созданию и поддержке в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечению устойчивого развития общества, распознаванию и оценке опасных и чрезвычайных ситуаций, определению способов защиты от них, использованию средств индивидуальной и коллективной защиты и средств оказания первой помощи и оказанию первой помощи пострадавшим [4].

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9) – это способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, применение медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов при профессиональной деятельности с позиций доказательной медицины, оценка морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач, проведение донозологической диагностики заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предупреждения заболеваний.

Профессиональные компетенции (ПК-4, ПК-10) подразумевают формирование способности и готовности к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения, к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний [3].

Обучающиеся в современных условиях должны быть обеспечены доступом (удаленным доступом), в том числе при электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочей программе дисциплины и подлежит, при необходимости, обновлению.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО разработаны и утверждены фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачета; тесты и задачи, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных материалов утверждены цикловой методической комиссией по терапевтическим дисциплинам, УМС специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело и Координационным научно-методическим советом.

Выводы. Ориентация высшего образования на формирование компетенций как совокупности результатов обучения (знаний, умений, навыков и опыта деятельности), предполагает создание условий, где студент может проявить себя как интеллектуальную, активно познающую личность, умеющую выражать свою социальную позицию и индивидуальность.

Список литературы

1. Бахтизин Р. Н., Баулин О. А., Мазитов Р. М., Шайхутдинова Н. А. Трансформация системы подготовки специалистов в условиях перехода на ФГОС 3++// Высшее образование в России. 2019. № 5. С.104-110.
2. Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия: учебник в двух томах. 4-е изд., доп. М.: ГЭОТАР-МЕДИА. 2018. Т.1. Неврология. 347с.
3. Немтинов В.А. Борисенко А.Б., Морозов В.В., Немтинова Ю.В. Повышение уровня профессиональных компетенций с использованием виртуальной образовательной среды // Высшее образование в России.. 2021 г. №3. С. 104-113.
4. Пузанова Ж.В., Ларина Т.И. Влияние обучения в вузе на изменение ценностных ориентаций обучающихся. Высшее образование в России // 2021 г. №4. С. 99-111.

ПРИМЕНЕНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРИОД НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ, ВЫЗВАННОЙ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ

*В.Е. Кучерская, А.С. Тонкачев
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России г. Уфа
Кафедра физической культуры*

Аннотация: В современном мире формат дистанционного обучения уже не является принципиально новым. Он широко и успешно используется в большинстве стран мира, в различных профессиональных сферах. Многие студенты отмечают удобность данного метода, свободу в составлении графика обучения и комфортную психологическую обстановку. Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей внедрения информационных технологий в современный педагогический процесс на кафедре физической культуры, выявление положительных и отрицательных сторон и выбор методов модернизации онлайн-занятий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студенты, физическая культура, информационные технологии, дистанционное образование, онлайн-занятия.

Введение. Дистанционное обучение (ДО) – это форма образования, взявшая свое начало в европейских университетах далеко в прошлом. Родоначальником ДО считают изучение наук по переписке, такой метод начали применять около 100 лет назад. Далее по мере совершенствования технологий и способов передачи информации (факс, телефон, телеграф) начали формироваться новые виды ДО.

Среди современных авторов долгие годы ведутся споры о преимуществах и недостатках такого способа обучения. Сложность их разрешения состоит в том, что осуществляется в основном субъективный анализ качеств ДО, основанный на личном опыте исследователей.

Т.Ю. Покровская, Р.А. Юсупов, Е.Б. Титова и Ю.С. Журавлева в своей работе «Физическая культура и спорт в условиях самоизоляции» считают, что использова-