

**К ВОПРОСУ О ПОДХОДАХ К ПРИМЕНЕНИЮ
ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

*Е.С. Красильникова, З.Р. Хисматуллина, Г.А. Терезулова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра дерматовенерологии с курсами
дерматовенерологии и косметологии ИДПО*

Аннотация. В данной статье представлены основные подходы к моделированию применения инновационных методов и ИТ-технологий образования в медицинском вузе в кризисных для системы профессионального медицинского образования ситуациях; определены задачи организации образовательного процесса онлайн; детализированы стадии формирования учебных онлайн-курсов; представлены составляющие модели объекта (предмета) изучения; охарактеризованы приемы формирования модели применения образовательных ИТ-технологий.

Ключевые слова: медицинское образование, инновационные методы, ИТ-технологии, педагогический процесс, онлайн-образование, образовательный материал.

Введение. В современных условиях система образования столкнулась с необходимостью неоднократно чередовать очное обучение с дистанционным, что определенным образом сказывается на качестве обучения [2]. Необходимость применения инновационных методов и ИТ-технологий образования в качестве самостоятельного метода педагогического изучения тех или иных явлений и процессов обусловлена совокупностью общенаучных принципов, таких, как единства логики, диалектики и гносеологии, системности, относительности, принцип эффективности, принцип объективности и др., которые будут положены в основу для решения поставленных в данном исследовании задач. Вместе с тем подтвердилось, что у дистанционного обучения есть как явные преимущества, так и недостатки. Самое большое преимущество дистанционного образования — доступность. Можно находиться в любом месте и обучаться онлайн. Также наличие всех учебных материалов под рукой у студента, отсутствие необходимости тратить время на транспорт, доступность информации и конспектов для всех обучающихся, повышение эффективности обучения за счет использования мультимедийных средств [3]. Недостатками считаются: недоступность прохождения практических навыков в медицинских учреждениях, отсутствие тесного контакта с преподавателем, а затем и с пациентом, возможные неполадки со связью, высокая стоимость разработки материалов курса, необходимость подготовки участников образовательного процесса к работе с использованием цифровых технологий, невозможность проведения практических занятий на клинических базах, а именно, общение студента с пациентом, отсутствие интернета или компьютера для части населения.

Изучены трудности дистанционного образования, указывая, что в настоящее время современное российское общество не полностью готово к массовому внедрению дистанционной образовательной среды в систему образования.

Основная часть. Применение инновационных методов и ИТ-технологий образования в медицинском вузе в кризисных для системы профессионального медицинского образования ситуациях мы связываем с моделированием образовательного процесса, исходя из состояния процесса подготовки медицинских кадров в условиях

онлайн-образования, его качества, анализа результатов диагностирования обучаемых в медицинском вузе.

Необходимо, чтобы наряду с преподавателями в предметной сфере при формировании модели онлайн-образования участвовали высококвалифицированные методисты, программисты. Но на первых стадиях формирования модели основную нагрузку, конечно, приходится нести преподавателю.

В ходе предварительной подготовки следует выявить значение и место образовательного курса в процессе изучения конкретного предмета, формируется алгоритм взаимодействия между преподавателем и студентом.

Следует отметить, что на продуктивность обучения и воспитания в большой степени влияет корректное распределение содержания учебных материалов, которые должны изучить студенты. Необходимо разделить весь материал на взаимосвязанные друг с другом части и правильно его преподнести. Разрабатывается тактика онлайн-образования: происходит отбор методик и методов образовательного процесса, систематизируется материал.

Одна из стадий формирования модели онлайн-образования в вузе - это характеристика модели объекта изучения, в роли которого может выступать, к примеру, определенная тема конкретной дисциплины.

Описывая модель объекта изучения, следует указать преподавательские цели конкретной образовательной программы. Необходимо указать при этом изначальный уровень обученности, разновидность модели (информационно-справочная, контролирующая, обучающая и пр.), разновидность контроля (входной, промежуточный, итоговый и пр.), количество вопросов, которые будут заданы, и задач, которые будут предложены студентом. Также необходимо отразить организацию выбора этих задач и вопросов, возможность предоставления помощи студентом и консультаций, конкретные задачи и способы их решения [1].

Прежде чем составлять модель объекта изучения, необходимо конкретизировать назначение модели онлайн-образования. На разных стадиях занятий преподаватели могут устанавливать разную постановку целей: контроль, использование, закрепление, получение знаний у студентов соответствующих навыков и умений.

Использование студентами полученных знаний, а также выработанных навыков и умений следует проверять при помощи специальных заданий. При их выполнении им необходимо самостоятельно использовать знания, навыки и умения в процессе онлайн-обучения. Также используются задания, по итогам выполнения которых, можно оценить качество и уровень знаний, навыков и умений, полученных студентами.

Для того, чтобы систематизировать образовательный материал, следует, руководствуясь целями онлайн-обучения, установить вводимые и объясняемые понятия и термины. Их необходимо разделить в зависимости от содержания отображаемых в них явлений и объектов, выявить наличие логической взаимосвязи между ними.

Содержание образовательных программ и моделей вообще будет различным в зависимости от уровня изучения материала, которого необходимо достичь. То есть, отбирая содержание образовательного материала для формирования учебных онлайн-курсов, необходимо принимать во внимание имеющийся и требующийся уровень подготовки студентам медицинского вуза.

Затем, чтобы разработать эффективный профильный образовательный онлайн-курс, следует обеспечить, если есть такая возможность, его адаптируемость к личностным характеристикам студентам.

Деятельность может быть дифференцирована по динамике, степени сложности учебных материалов, по методу донесения информации и контроля за усвоением и пр. Учебные программы можно адаптировать к студенту в ходе всего онлайн-

обучения, а можно сделать это в ходе предварительного тестирования. При этом последующее взаимодействие преподаватель выстраивает, принимая во внимание итоги такого тестирования.

Для деятельности в виде демонстрации и моделирования свойственен не-большой уровень индивидуализации. Она подразумевает, что студент самостоятельно управляет демонстрируемыми объектами и процессами. В частности, он может изменить их параметры, установить разную степень детализации, задать пространственно-временные режимы.

Применение персонального компьютера как тренажера, подразумевает наличие более активной обратной связи. На алгоритм усвоения материала влияют успехи, которых демонстрирует студент. После того как они достигают нормативных показателей, система начинает обрабатывать очередной элемент. Тренажер можно применять для того, чтобы разрабатывать и развивать изначальные навыки. Данная стадия онлайн-обучения является самой сложной и трудоемкой.

Отбирая содержание образовательного материала, необходимо заблаговременно выявить, какие составляющие лягут в основу формирования модели, определяющей взаимодействие студента с учебными материалами.

Вывод. Подводя итоги, необходимо подчеркнуть, что, формируя характеризуемую модель, следует пользоваться приемами так, чтобы:

- пользоваться предметно оформленным наглядным материалом для того, чтобы разделить разные разделы одного курса;
- принимать во внимание средние показатели скорости выполнения программы студентом. В завершение курса следует предоставить возможность студентам, которые выполняют задания быстро, выбрать дополнительные задания, более трудные или интересные.
- прежде чем начинать онлайн-обучение, можно провести короткие тестирования, позволяющие определить личностные особенности реагирования конкретного студента, его психологическое состояние и настрой. Это обеспечит максимальную индивидуализацию процесса взаимодействия преподавателей со студентами.

Список литературы

1. Антонович М. Ю. Любченко М. Ю. Дистанционное образование в медицине. // Медицина и экология, 2019, № 1. –С. 119-120.
2. Брель А.К., Танкабекян Н.А., Жогло Е.Н., Складановская Н.Н., Донецкова В.А. // Смешанное обучение: тренды или вызовы в образовании. //Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. –С. 94 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45687544>
3. Пенькова Л.В., Дилдабекова Н.Т., Асмагамбетова М.Т., Романова А.Р. Дистанционный метод образования в медицине-перспективы, достоинства и недостатки. Особенности в условиях самоизоляции и карантина. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2020. № 5. –С. 74-75.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Т.П. Кулешова, С.У. Хамадьянова, Э.М. Зулкарнеева, И.М. Таюпова, А.И. Галимов
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа.
Кафедра «Акушерства и гинекологии №1»*

Анотация. Изучено качество освоения учебного материала по дисциплине «Акушерство и гинекология» у студентов 4 и 5 курсов лечебного факультета при дистанционном формате обучения в период пандемии COVID-19.

Ключевые слова: студенты, дистанционная форма обучения, медицинский вуз.