

ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

К.М. Корешкова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

*Кафедра дерматовенерологии с курсами дерматовенерологии и косметологии
ИДПО*

Аннотация. В статье описаны современные возможности организации обучения и информационно-технологического обеспечения учебного процесса в медицинском вузе, изучена роль преподавателя в развитии и совершенствовании дистанционного обучения. Проанализированы проблемы, связанные с использованием дистанционных коммуникационных технологий, основные преимущества и недостатки дистанционного обучения студентов-медиков.

Ключевые слова: медицинский университет, дистанционное обучение, современные информационные технологии.

Введение. Проблемы подготовки медицинского персонала в высших учебных заведениях способствуют значительным изменениям качества обучения. Достижения в области дистанционного обучения, ориентированные на современные возможности информационных технологий и изменение методов преподавания медицинских дисциплин, позволяют усовершенствовать имеющиеся методы подачи и усвоения большого объема информации, повысить качество образования.

Цель: изучение преимуществ и недостатков, а также способов применения различных современных дистанционных технологий в подготовке медицинских кадров.

Методы: изучение российских и зарубежных литературных источников, посвященных современным образовательным технологиям, за период 2017-2021 гг.

Результаты. Актуальность изучения способов повышения качества медицинского образования обусловлена как обширным содержанием медицинского образования, большим количеством дисциплин, так и постепенным внедрением современных информационных технологий в процесс обучения, предполагающих изменение методов образования и подачи информации. Происходит изменение современной структуры медицинского образования с расширением возможностей использования зарубежных информационных ресурсов и программ [1]. Повышение доступности современных источников медицинской информации и дистанционного обучения способствует облегчению овладения новыми профессиональными навыками, упрощению переподготовки медицинских кадров, расширению возможностей обучения в иностранном учебном заведении, изучению иностранного языка [1,2]. Новая концепция образования, ставшая предметом многих российских и зарубежных исследований, основана на внедрении в учебный процесс интерактивных и дистанционных методов обучения, которые способствуют образовательному росту преподавателя, повышению мотивации у обучающихся и развитию медицинской культуры в обществе [2]. Данные изменения способствуют ускоренному внедрению современных методов преподавания, требуют привлечения новых методов подачи информации и распространению новых форм образовательного процесса. Обучение специалистов в области медицины ориентировано на способность последних быть инициативными, уметь выступать, подавать учебный материал и отстаивать свою точку зрения, быть коммуникабельными, а также ориентироваться в современном программном обеспечении, разработанном специально для лечебных учреждений [2,3]. Выполнение данных сложных задач возможно с помощью современных дистанционных технологий, обеспечивающих не только подготовку и переподготовку медицинских кадров, но и:

- подготовку медицинского оборудования;
- поддержание материально-технической базы медицинских университетов;

- проведение международных конференций, телемостов;
- проведение практических занятий и лекций с применением мультимедийных слайдов;
- проведение экзаменов в компьютерных классах [3].

Проблемы использования современных информационных технологий в медицинском образовании со стороны обучающихся связаны с множеством факторов: необходимостью высокоскоростного эффективного доступа к ресурсам Интернета, доступностью новейших медицинских данных зачастую только на английском языке, неумением находить нужные источники информации, необходимостью использования современных компьютеров и программного обеспечения [3]. Часто имеются затруднения со стороны медицинских университетов:

- дороговизна современного оборудования и лицензированных программ;
- собственные интернет-ресурсы университета, часто имеющие неудобный интерфейс;
- отсутствие возможности обучить всех студентов пользованию интерактивными программами и оборудованием;
- нестабильное интернет-соединение.

Основные преимущества современного дистанционного обучения основаны на том, что каждый обучающийся получает возможность учиться формировать и отстаивать собственное мнение, быстро принимать решения, работать одновременно с несколькими источниками информации, преподаватель – разрабатывать новые эффективные методы обучения, работать с большим количеством обучающихся одновременно, демонстрировать качественный мультимедийный материал одновременно с проведением опроса и т.д. [3,4].

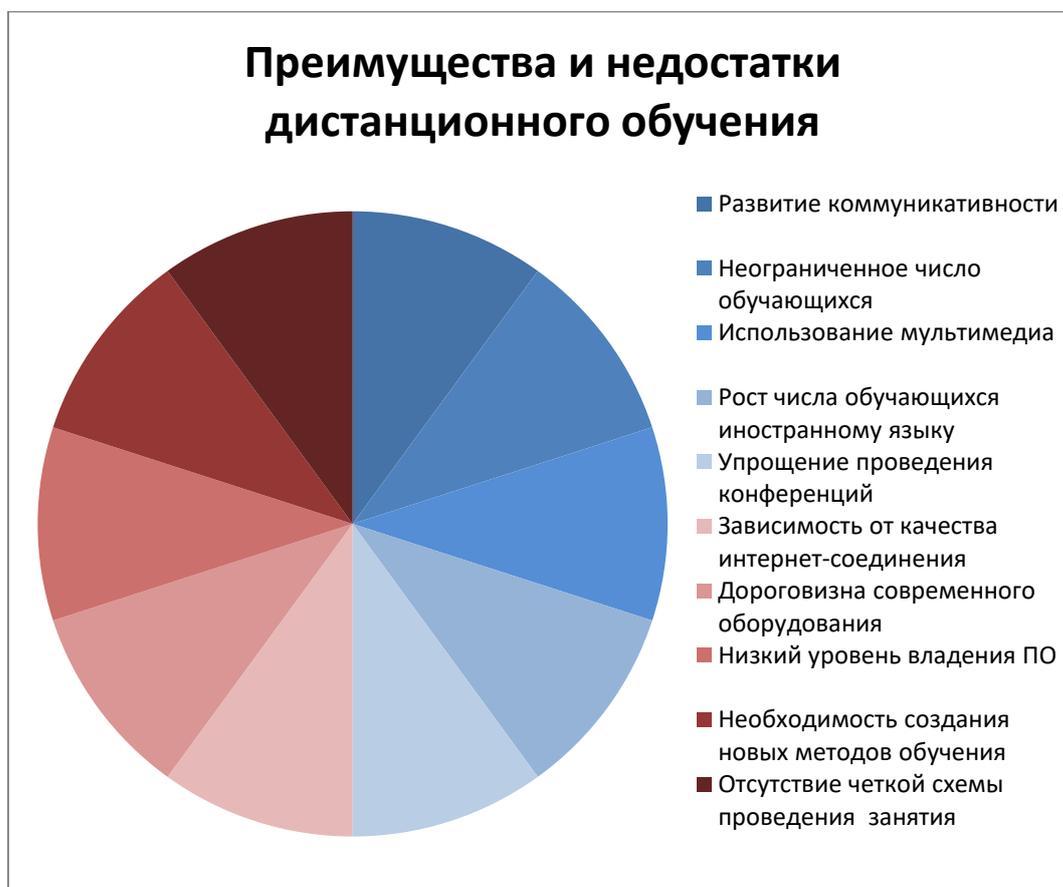


Рис. 1. Основные преимущества и недостатки дистанционного обучения

Интеграция в современный учебный процесс со стороны преподавателя и обучающихся зачастую затруднена из-за отсутствия четкой схемы проведения занятий [4]. Можно выделить следующие примерные этапы проведения дистанционного занятия:

- вступительное слово преподавателя;
- освещение основных проблем, формирование заданий по тематике занятия;
- образование малых групп для решения поставленных задач;
- обсуждение результатов работы обучающихся;
- подведение итогов занятия [5].

Дистанционное обучение позволяет без затруднений реализовывать различные методы обучения – анкетирование, тестирование, инсценировки врачебной ситуации, диалога между «врачом» и «пациентом» [5,6]. Это способствует развитию инициативности, коммуникабельности, умению соревноваться, а также действовать в различных ситуациях. Кроме того, современные технологии позволяют обучающимся проходить компьютерное тестирование и сдавать экзамены, находясь дома [5,6].

Осуществление мониторинга качества подготовки студентов-медиков основано на тех же принципах, что и при других формах обучения:

- проведение тестирования и контрольных заданий на современных компьютерах и с помощью специального учебного программного обеспечения;
- использование критериев качества образования с учетом текущей успеваемости (тесты входного и выходного контроля);
- участие обучающихся в конкурсах и конференциях - как на уровне университета, так и на уровне региона или страны с помощью видеосвязи [6].

Заключение. Таким образом, использование дистанционных технологий в обучении медицинских работников способствует, с одной стороны, качественному преобразованию медицинского образования, с другой - упрощению подачи большого объема материала, появлению новых возможностей как для преподавателя, так и для обучающихся. Дистанционное обучение способно ускорить усвоение медицинских дисциплин и иностранных языков, улучшить результаты обучения и способствовать повышению профессионального уровня медицинских специалистов.

Список литературы

1. Yasynska E. Introduction of modern information-technological aspects of education in higher educational medical institutions / Yasynska E. // The Scientific Heritage. – 2020. – No 47.- p. 54-56.
2. Shvetsova N.A. Optimization of the process of professional oriented foreign language teaching in departmental higher institutions of the federal penal service of Russia / Shvetsova N.A. // Russian journal of Education and psychology. – 2018. – No 9. p. 8-18. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-9-6-18 UDC 378.2
3. Mingairova A.G. Clinical thinking: the problems of formation and the possibility of development. / Mingairova A.G., Pavlinova E.B., Vlasenko N.J., Poljanskaja N.A., Savchenko O.A., Kirshina I.A., Demchenko V.I. // Medical almanac. - 2017;2(47): 27-30.
4. Lopina N. Practically-oriented case-teaching methods in continuing medical education based on information web technologies / Lopina N., Zhuravlyova L. // Continuing professional education: theory and practice (series: pedagogical sciences). 2018;3-4:67-73.
5. Bazrafcan L. Assessing the Effectiveness of Problem-Based Learning as a New Approach on Health Care Provider Ethical Reasoning Development in Shiraz University of Medical Sciences / Bazrafcan L., Takmil F., Shokrpour N. // The Health Care Manager. 2018;1. doi: 10.1097/hcm.000000000000223.
6. Vojtovych I.S. The peculiarities of the use of the Google Classroom for the organization of the distance teaching of the students / I.S. Vojtovych, Y.S. Trofymenko // Scientific

К ВОПРОСУ О ПОДХОДАХ К ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Е.С. Красильникова, З.Р. Хисматуллина, Г.А. Терезулова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра дерматовенерологии с курсами
дерматовенерологии и косметологии ИДПО*

Аннотация. В данной статье представлены основные подходы к моделированию применения инновационных методов и ИТ-технологий образования в медицинском вузе в кризисных для системы профессионального медицинского образования ситуациях; определены задачи организации образовательного процесса онлайн; детализированы стадии формирования учебных онлайн-курсов; представлены составляющие модели объекта (предмета) изучения; охарактеризованы приемы формирования модели применения образовательных ИТ-технологий.

Ключевые слова: медицинское образование, инновационные методы, ИТ-технологии, педагогический процесс, онлайн-образование, образовательный материал.

Введение. В современных условиях система образования столкнулась с необходимостью неоднократно чередовать очное обучение с дистанционным, что определенным образом сказывается на качестве обучения [2]. Необходимость применения инновационных методов и ИТ-технологий образования в качестве самостоятельного метода педагогического изучения тех или иных явлений и процессов обусловлена совокупностью общенаучных принципов, таких, как единства логики, диалектики и гносеологии, системности, относительности, принцип эффективности, принцип объективности и др., которые будут положены в основу для решения поставленных в данном исследовании задач. Вместе с тем подтвердилось, что у дистанционного обучения есть как явные преимущества, так и недостатки. Самое большое преимущество дистанционного образования — доступность. Можно находиться в любом месте и обучаться онлайн. Также наличие всех учебных материалов под рукой у студента, отсутствие необходимости тратить время на транспорт, доступность информации и конспектов для всех обучающихся, повышение эффективности обучения за счет использования мультимедийных средств [3]. Недостатками считаются: недоступность прохождения практических навыков в медицинских учреждениях, отсутствие тесного контакта с преподавателем, а затем и с пациентом, возможные неполадки со связью, высокая стоимость разработки материалов курса, необходимость подготовки участников образовательного процесса к работе с использованием цифровых технологий, невозможность проведения практических занятий на клинических базах, а именно, общение студента с пациентом, отсутствие интернета или компьютера для части населения.

Изучены трудности дистанционного образования, указывая, что в настоящее время современное российское общество не полностью готово к массовому внедрению дистанционной образовательной среды в систему образования.

Основная часть. Применение инновационных методов и ИТ-технологий образования в медицинском вузе в кризисных для системы профессионального медицинского образования ситуациях мы связываем с моделированием образовательного процесса, исходя из состояния процесса подготовки медицинских кадров в условиях