

- психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.- 2021.- № 1. - С. 109114.
3. Штычно, Д. А., Константинова, Л. В., Гагиев, Н. Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование.- 2020.- № 5. - С. 72-81.
4. Gevko, I., Nevmerzhytska, O. The role of information and communication technologies in the modern concept of distance learning // Youth and the Market.- 2019.- № 2. - С. 41-45.

**АКТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТА – ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ
В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ**

*Ф.Х. Камиров, Н.Т. Карягина, Ш.Н. Галимов
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра биологической химии*

Активация познавательной деятельности, рациональная организация самостоятельной работы студентов являются основой методологии и ключевыми вопросами педагогического процесса, важнейшей активной частью обучения и воспитания будущего врача и провизора [4]. Цель обучения представляется как триединая задача: формирование профессиональных компетенций в соответствии с образовательными стандартами, воспитание личности и сохранение здоровья студента.

В педагогическом коллективе кафедры биологической химии в организации учебного процесса ведущими остаются принципы самостоятельности в обучении, мотивационный деятельный подход в приобретении знаний, умений и навыков, а разработка и внедрение нового содержания, форм и методов обучения и контроля знаний студентов- давно сложившимися традициями. Обучение - двусторонний активный процесс, его конечный результат определяется, с одной стороны, познавательной деятельностью и учебной работой студентов, а, с другой, на результат существенное влияние оказывает содержание и условия обучения. Рассматривая процесс обучения с этих позиций, следует отметить, что преподаватели кафедры способны обеспечить необходимое качество базовой подготовки обучающихся на уровне современных достижений биологической химии и смежных дисциплин путем постоянного и динамичного обновления содержания учебных материалов, модернизации методов и форм обучения, коррекции знаний студентов.

В качестве узловых направлений совершенствования педагогического процесса можно выделить следующие:

- внедрение в учебный процесс познавательно-активных, развивающих методологий, современных познавательных технологий;
- обеспечение соответствия содержания образования фундаментальным представлениям и современным достижениям медицинской биохимии;
- гуманизацию и гуманитаризацию;
- создание условий для проявления индивидуальности личности, развития творческих способностей студентов.

С позиций учебной работы самих студентов важнейшими являются их личностные характеристики, психофизиологический уровень, способность выполнять достаточно напряженные интеллектуальные нагрузки, умственная работоспособность. Для большинства студентов, успевающих на «отлично» и «хорошо», характерны высокий уровень интеллектуального развития, склонность подвергать сомнению и проверять факты, низкий уровень тревожности, уверенность в себе, социально-психологическая адаптированность и, что крайне важно – доминирование познавательных мотивов к обучению. У студентов с относительно низкой успеваемостью

превалируют такие характерологические черты как неразвитость воображения, низкая доминантность поведения, эмоциональная невыразительность, робость.

Успешность учебной деятельности студентов высших учебных заведений детерминирована уровнем развития мотивационной сферы личности, связанным с удовлетворением определенной потребности и достижением целей [1]. Не все студенты готовы сделать осознанный выбор относительно приоритетности учебы, не все готовы к самостоятельной учебной работе. В этом отношении на мотивацию значимое влияние оказывает общественное мнение, царящее в студенческой среде (стоит ли хорошо учиться, насколько интересно знать научные новинки, надо ли ходить в библиотеку и читальный зал и т.д.), а также ценностные ориентации, мотивационные примеры успешности обучения, достижения конечных положительных результатов и др. Именно эти компоненты организационной культуры обучения привлекают пристальное внимание, поскольку они в достаточной мере управляемы путем создания модернизаций поддерживающих их средств – традиций, обычаев, особенностей организации учебного процесса, разнообразием проведения занятий и др. В этом плане при обучении на младших курсах важным моментом становится помощь преподавателя в преодолении возрастных психофизиологических особенностей студента, достижения достаточного уровня адаптированности к учебным нагрузкам, потребности в самовыражении, мотивации познавательной деятельности. На кафедре используются общепринятые психофизиологические воздействия – убеждение в личных беседах, поощрение, создание ситуационных условий для преодоления робости, наконец, принуждение.

Для управления самостоятельной работой студентов на кафедре подготовлены и изданы учебно-методические пособия для аудиторных и внеаудиторных занятий. В аудиторной работе – это решение ситуационных задач, качественное обнаружение и количественное определение биохимических маркеров в биологических жидкостях организма человека, заслушивание и обсуждение реферативных сообщений по отдельным темам модулей предмета и др.

Во внеаудиторное время самостоятельная работа студентов представлена разнообразным спектром учебно-познавательной деятельности:

- подготовкой к практическим занятиям с использованием методических материалов, учебников, лекционного курса, пособий и др. Специфика курса биологической химии при этом требует написания формул, химических реакций, метаболических циклов, схем и т.д.;

- написанием рефератов и их представлением в виде докладов на занятиях с использованием иллюстративных материалов. В целях популяризации и поощрения данной работы студенты получают дополнительные рейтинговые баллы, а лучшие рефераты представляются на конкурс – специальная комиссия определяет победителей, которым вручаются соответствующие дипломы;

- работой в студенческом научном кружке, которая пользуется большой популярностью. Студенты выступают с сообщениями на заседаниях кружка, научных конференциях студентов и молодых специалистов, публикуют результаты в научных изданиях;

- проведением ежегодных олимпиад «Биохимик года» университета, а также Всероссийских олимпиад студентов медицинских вузов и биологических факультетов университетов. В них ежегодно участвуют десятки студентов из разных регионов России. Победители в разных номинациях получают дипломы и памятные подарки, а участники – сертификаты. Кроме того, издаются сборники лучших эссе, представленных на конкурс этих олимпиад.

Это неполный перечень форм активации познавательной деятельности и самостоятельной работы студентов. Однако очевидно, что они являются творческим процессом, повышающим познавательный интерес к предмету, усиливают мотива-

цию к обучению, активизируют внимание, мышление, воображение, способствуют осознанному восприятию учебного материала, нередко побуждают к постановке новых собственных познавательных задач. Наглядно это, например, демонстрируется при проведении олимпиад, а именно, при представлении такого материала как эссе на любую заинтересовавшую студента тему по биохимии, медицине и биологии.

В процессе данной деятельности студенты приобретают опыт публичных выступлений, осваивают навыки научного стиля изложения, логику представления материала и доказательности результатов, проявляют способность к анализу и обобщениям данных литературы и собственных данных. Такое приобщение к знаниям требует умения к самообучению, к практическому осмыслению реальности, способствует нацеленности педагогического процесса не на запоминание и воспроизведение, а на понимание и осмысление учебного материала. Данный подход направлен на формирование личности, развитие личностной саморегуляции, побуждает к оценке собственного призвания и реализации себя как личности. Личностная саморегуляция, самооценка определяют эмоциональные и мотивационные состояния, влияют на выбор целей и задач, определяют характер отношения к достигнутым результатам. Мотивация, активация познавательной деятельности студента становятся важным аспектом не только учебной, но и будущей профессиональной деятельности. По словам известнейшего педагога В.П. Вахтерова, если «... обучение не сочетается с естественными стремлениями обучающихся к развитию, с их интересами и наклонностями, то остается только базировать все обучение на одном послушании» [2]. Трудно дискутировать и с Г. Селье, который утверждал, что «... отсутствие мотивации – важнейшая духовная трагедия, разрушающая все жизненные устои» [3].

Список литературы

1. Агранович Н.В. Изучение мотивации учебной деятельности студентов медицинских вузов и ее роль в формировании готовности к будущей профессии / Н.В. Агранович, С.А. Кнышова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.;
2. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. - М.: Изд. Т-ва И.Д. Сытина, 1913. -583 с.
3. Селье, Ганс Стресс без дистресса : [перевод с английского] / Г. Селье ; общ. ред. Е. М. Крепса. - Москва : Прогресс, 1982. - 124 с.
4. Хусаенова, А.А. Самостоятельная работа студентов медицинских образовательных организаций высшего образования на основе требований ФГОС ВО / А.А. Хусаенова, А.Ф. Амиров, Л.М. Насретдинова, Р.Р. Богданов // Педагогика высшей школы. – 2015. - №1 (1). – С. 28-29.

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНДОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Л.А. Каминская

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, г. Екатеринбург

Кафедра биохимии

Аннотация. В статье обсуждается успешность развития трендов современного высшего образования при изучении дисциплины биохимии студентами 2 курса медицинского Университета. Подтверждается высокими мотивациями изучения биохимии (4,3 балла из 5), желанием стать врачом (4,8 и 4,9 баллов из 5) в двух группах обследованных, успешным применением командной деятельности, AR – технологий и политики сотрудничества и «благодарности» при выполнении и публикации в журналах РИНЦ научно-исследовательских работ 53 студентов. в течение последних пяти лет под руководством автора статьи.