

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*И.З. Ишмухаметов, А.А. Юлмухаметов, Л.Р. Фазлутдинова, И.А. Салаватов
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г.Уфа
Кафедра физической культуры*

Аннотация. Цель исследования — анализ преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе с помощью дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020-2021 учебном году.

В рамках исследования проводится онлайн-анкетирование более 2000 обучающихся ФГБОУ ВО Башкирского государственного медицинского университета Минздрава России (БГМУ) всех факультетов, переведенных во время самоизоляции на дистанционный формат обучения. Изучены мнения респондентов по различным вопросам, касающимся качества дистанционного образования в сфере физической культуры, физического воспитания и спорта.

По результатам опроса выявляется, что большинство респондентов считают данный формат обучения соответствующей дисциплины необходимым в условиях самоизоляции. 52,7% обучающихся отмечают существенную помощь методических навыков, полученных на онлайн-занятиях, в организации самостоятельных занятий по физической культуре во время приостановки очной формы обучения. 72% поддерживают возможность проведения таких занятий для противодействия вынужденному ограничению физической активности.

На основании исследования делается вывод о развивающемся состоянии дистанционных технологий, об их способности обеспечивать обучающимся формирование ценностей ЗОЖ, а также поддержание их здоровья на должном уровне.

Ключевые слова: физическое воспитание, дистанционное обучение, самоизоляция.

Keywords: physical education, distance learning, self-isolation.

Переход на дистанционное обучение (далее — ДОТ) в университете, связанный с мерами по самоизоляции в связи с распространения COVID-19, вызвал изменение образа и ритма жизни обучающихся, в том числе и обучающихся из других стран (Индия, Египет, страны Африки и другие), более 2000 обучающихся были вынуждены обучаться дистанционно. В результате чего последние были вынуждены тратить все свое учебное время исключительно на умственную деятельность в сидячем положении [1, 199; 2, 110]. Поскольку сохранение и укрепление здоровья обучающихся является одной из ключевых задач социальных программ большинства государств, университеты старались противодействовать негативным последствиям таких вынужденных мероприятий [3, 73], перенося преподавание дисциплин по физической культуре и спорту (далее — физкультуры) в дистанционный формат.

По мнению исследователей [4, 42], использование ресурсов дистанционных технологий стало ценным инструментом для обеспечения должного уровня преподавания физкультуры, что параллельно сопровождалось соответствующим ростом и эволюцией исследований средств ДО на стыке многих дисциплин: образование, ИКТ, управление ресурсами обучения, организационное развитие, психология образования, физическая подготовка и др.

Необходимость изучения накопленного за учебное время опыта и выделение тенденций развития дистанционных технологий в физическом воспитании обучающихся, обеспечивающих высокий уровень преподавания соответствующей дисциплины в образовательном пространстве вузов, осознание их

Исследование представляет собой систему теоретических и эмпирических процедур. На теоретическом уровне для рассмотрения вопросов физвоспитания, об-

разования и междисциплинарных исследований используется метод анализа и синтеза, позволяющий использовать полученные данные для рассмотрения взаимосвязей между педагогической практикой и результатами обучения. Важно упомянуть синергетический подход к педагогическим исследованиям, который фокусируется на анализе феномена самоорганизации обучающихся в процессе ДО. Также стоит подчеркнуть и междисциплинарный подход, поскольку в контексте исследования важно учитывать позиции педагогики физвоспитания, разработки инновационных ресурсов, ИКТ, социологии. Данный подход позволяет провести целостный анализ механизмов физвоспитания с помощью дистанционных технологий, как социального, образовательного явления, результатом которого является личностное развитие обучающихся и повышение уровня его физической подготовки.

В исследовании немалую роль играет психологический подход, предполагающий особый акцент на творческом потенциале личности обучающихся, его самореализации и становлении как профессионала. А использование прогностического метода позволяет разработать научно-методические рекомендации по внедрению подхода в практику образовательных учреждений.

В исследовании приняли участие более 2000 обучающихся Башкирского Государственного Медицинского Университета (БГМУ) всех образовательных программ, которые во время самоизоляции были переведены на формат ДО.

Организация исследования была направлена на изучение мнения обучающихся по различным вопросам качества ДО по физической культуре и спорту:

- создание анкеты и издание анкет для опросов;
- задание параметров опроса: дата и время проведения, продолжительность;
- установка параметров обработки результатов;
- консолидация первичных данных из анкет;
- анализ полученных данных;
- подготовка итоговых данных;
- подведение итогов опроса и создание отчета.

Сбор первичной информации из анкеты обеспечивался с Google Forms, которое дает возможность проводить опросы без наличия бумажных анкет с любым количеством обучающихся, вне зависимости от их местоположения.

Вопросы анкеты перед началом массового эксперимента были несколько раз протестированы и скорректированы. Особое внимание было уделено обеспечению принципа объективности. Достоверность результатов эксперимента обеспечивалась формированием критериев оптимальности предложенной системы мер с позиции ее эффективности, времени, средств, усилий, реализации выбранных вариантов при практически равных условиях.

Результаты анкетирования, как отражение мнения обучающихся, содержат информацию, в частности, об организации и проведении занятий по физической культуре и спорту:

1. Проведение онлайн-занятий по расписанию и их доступность.
2. Качество проведения онлайн-занятий, введение видео-уроков, целесообразность методов физвоспитания.

Работа в мессенджерах такие как Microsoft Teams, WhatsApp, zoom.

1. Наличие, доступность и актуальность учебно-методических комплексов на электронном портале ФГБОУ ВО БГМУ.
2. Влияние физвоспитания с помощью ДО на образ жизни обучающихся, на формирование мотивации к безопасной физической активности.

Результаты анкетирования таковы, что большинство опрошенных (83,4%) считают занятия по физкультуре в формате ДО необходимыми в условиях самоизоляции. Студенты в целом удовлетворены содержанием занятий, причем 88,1% опрошенных были убеждены в необходимости внедрения в учебный процесс учеб-

но-методических комплексов по различным видам спорта и другой физической активности, доступных в условиях пандемии. 52,7% обучающихся отметили, что методические навыки, полученные на занятиях, существенно помогли им в организации самостоятельных занятий по физкультуре.

В ходе опроса выяснилось, что подавляющее большинство респондентов имеют целостное представление о ЗОЖ. Так, 83% опрошенных рассматривают это понятие как совокупность следующих факторов: регулярные занятия физической культуры и спортом, правильное питание и диета, отсутствие вредных привычек, а 72% из них поддерживали возможность физвоспитания с помощью формата ДО для противодействия вынужденному ограничению физической активности. При этом 26% респондентов вкладывают в понятие «основы ЗОЖ» регулярные занятия выбранным видом спорта, 35% — отсутствие вредных привычек, а 11% обучающихся считают достаточным исключительно правильно подобранную диету.

На вопрос, способствуют ли занятия физкультурой в формате ДО получению знаний о принципах ЗОЖ, 82% обучающихся ответили положительно. В результате 75% из них стараются следовать этим принципам время от времени, 14% респондентов следуют им всегда, а 11% — вообще не заботятся о проблемах здоровья.

Требования общества к физической активности выпускников вузов предполагают ее наиболее бурное развитие, что во многом обусловлено необходимостью обеспечения высокой эффективности обучения или трудоустройства в будущем. В то же время реальное состояние физической активности обучающихся во время самоизоляции было значительно ниже необходимого, что требовало определенных мероприятий по снижению такого положения дел.

В ходе исследования проведен анализ состояния физвоспитания и физкультуры в вузе с помощью дистанционных технологий, на основании которого можно сделать вывод о том, что оно находится в развивающемся положении. Результаты позволили обобщить, что использование инструментов ДО в этом контексте обеспечивает формирование ценностей ЗОЖ и решает ряд актуальных проблем:

- учет индивидуальных психологических особенностей (память, мышление) и индивидуального темпа восприятия учебного материала;
- наглядность рекомендаций по освещению видеоматериалов по организации физической активности обучающихся в домашних условиях во время самоизоляции;
- представление о формировании мотивации к физической активности, о подходах к формированию ее содержания с учетом особенностей обучающихся;
- возможность обеспечения индивидуальной направленности занятий, оптимизации содержания физических нагрузок и их дозировки;
- изложение большого объема информации наряду с обеспечением личностно-ориентированного подхода к ее использованию;
- предоставление обучающимися возможности отслеживать свое развитие, прогнозировать изменения здоровья и проводить соответствующие мероприятия для его сохранения.

В качестве выбора направлений дальнейших научных исследований в данной области следует обратить внимание на совершенствование методики формирования ценностного отношения к собственному здоровью у обучающихся в процессе занятий физической культурой средствами дистанционных технологий.

Список литературы

1. Милько, М. М., Гуремина, Н. В. Исследование физической активности обучающихся в условиях дистанционного обучения и самоизоляции // Современные наукоемкие технологии.- 2020.- № 5. - С. 195-200.
2. Листкова, М. Л. Содержание средств и методик физического воспитания обучающихся в режиме дистанционного обучения в период пандемии // Педагогико-

- психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.- 2021.- № 1. - С. 109114.
3. Штырно, Д. А., Константинова, Л. В., Гагиев, Н. Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование.- 2020.- № 5. - С. 72-81.
 4. Gevko, I., Nevmerzhytska, O. The role of information and communication technologies in the modern concept of distance learning // Youth and the Market.- 2019.- № 2. - С. 41-45.

АКТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА – ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

*Ф.Х. Камиров, Н.Т. Карягина, Ш.Н. Галимов
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра биологической химии*

Активация познавательной деятельности, рациональная организация самостоятельной работы студентов являются основой методологии и ключевыми вопросами педагогического процесса, важнейшей активной частью обучения и воспитания будущего врача и провизора [4]. Цель обучения представляется как триединая задача: формирование профессиональных компетенций в соответствии с образовательными стандартами, воспитание личности и сохранение здоровья студента.

В педагогическом коллективе кафедры биологической химии в организации учебного процесса ведущими остаются принципы самостоятельности в обучении, мотивационный деятельный подход в приобретении знаний, умений и навыков, а разработка и внедрение нового содержания, форм и методов обучения и контроля знаний студентов- давно сложившимися традициями. Обучение - двусторонний активный процесс, его конечный результат определяется, с одной стороны, познавательной деятельностью и учебной работой студентов, а, с другой, на результат существенное влияние оказывает содержание и условия обучения. Рассматривая процесс обучения с этих позиций, следует отметить, что преподаватели кафедры способны обеспечить необходимое качество базовой подготовки обучающихся на уровне современных достижений биологической химии и смежных дисциплин путем постоянного и динамичного обновления содержания учебных материалов, модернизации методов и форм обучения, коррекции знаний студентов.

В качестве узловых направлений совершенствования педагогического процесса можно выделить следующие:

- внедрение в учебный процесс познавательно-активных, развивающих методологий, современных познавательных технологий;
- обеспечение соответствия содержания образования фундаментальным представлениям и современным достижениям медицинской биохимии;
- гуманизацию и гуманитаризацию;
- создание условий для проявления индивидуальности личности, развития творческих способностей студентов.

С позиций учебной работы самих студентов важнейшими являются их личностные характеристики, психофизиологический уровень, способность выполнять достаточно напряженные интеллектуальные нагрузки, умственная работоспособность. Для большинства студентов, успевающих на «отлично» и «хорошо», характерны высокий уровень интеллектуального развития, склонность подвергать сомнению и проверять факты, низкий уровень тревожности, уверенность в себе, социально-психологическая адаптированность и, что крайне важно – доминирование познавательных мотивов к обучению. У студентов с относительно низкой успеваемостью