

5. Федосеева А.Р. и др. Учёт особенностей иностранных обучающихся в процессе физического воспитания в вузе // Педагогический менеджмент в здоровьесберегающем образовании. – 2019. – С. 144-148.
6. Щенкова И.П. Проблемы дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура» //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №. 5-3. – С. 190-193.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ У ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ В БГМУ

*А.М. Закиев, Р.А. Гайнуллин, Р.Я. Абзалилов,
И.З. Ишмухаметов, Р.Р. Галиакберов
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра физической культуры*

Аннотация. В статье рассмотрены методы организации дистанционного обучения с применением ИТ-технологий у иностранных обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт». Профессорско-преподавательский состав кафедры физической культуры проявил гибкость и смог за короткие сроки приспособиться к новым реалиям. После выхода иностранных обучающихся на очную форму обучения был организован опрос для дальнейшего совершенствования образовательного процесса в условиях пандемии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, обучающиеся, пандемия, ИТ-технологии.

В условиях пандемии и система образования столкнулась с новыми вызовами. Во время распространения вирусной инфекции стало невозможным проведение очных занятий. Образовательные учреждения, в том числе и БГМУ, перешли на дистанционное обучение. Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся осуществляли связь при помощи информационно-коммуникационных технологий (ИТ-технологий). Профессорско-преподавательский состав кафедры физической культуры вел дистанционное обучение у иностранных обучающихся с применением таких программ как «Microsoft Teams», «Zoom». Для полномасштабного использования программы «Microsoft Teams» помешала неполноценная техническая оснащённость. Занятия одновременно проводятся сразу у нескольких групп. Компьютеры оснащенные камерами, динамиками, подключенные к сети Интернет и установленные в пространстве для демонстрации физических упражнений хватает не всем. Мессенджеры «WhatsApp», «Telegram» использовались как средство коммуникации.

Во время пандемии все вузы во всех регионах России и всего мира переходили на дистанционное обучение. Данная тема в последние годы нашла широкое отражение в научном сообществе [1,2,3]. В то же время, тема мало изучена, с учетом дистанционного обучения практических специальностей, в том числе физической культуры. Что и послужило причиной для проведения исследования.

Во время перехода на дистанционное обучение иностранные обучающиеся первых курсов дальнего зарубежья не смогли приехать в Россию. Возникла острая необходимость наладить коммуникацию и запустить образовательный процесс с обучающимися, находящимися на других континентах и плохо понимающих русский язык. Возникла необходимость адаптировать предмет к домашним условиям. Во время проведения очных занятий в распоряжении преподавателя просторный спортивный зал, разнообразный инвентарь. А занятия по физической культуре дома проходят в необорудованных помещениях без какого-либо инвентаря. Так же, учи-

тивались национально-культурные особенности обучающихся. Национальная одежда девушек некоторых стран сковывает движения, что мешает правильному выполнению упражнений и может привести к травмам. Были даны рекомендации по поводу соответствующей спортивной формы. Кафедра физической культуры и «Медиа-центр» БГМУ сформировали базу методических видеоматериалов, с доступным объяснением и демонстрацией базовых упражнения гимнастики и фитнеса [4]. Упражнения были адаптированы к домашним условиям без применений тренажеров и специальных снарядов. После формирования групп, каждый преподаватель во время первого дистанционного занятия по физической культуре продемонстрировал вводный ролик с титрами на английском языке, подробно знакомящий со спортивной жизнью БГМУ. Занятия по физической культуре, в связи с нехваткой технической оснащённости, проходили на платформах смартфонов в программе «Zoom». Были выявлены некоторые трудности дистанционного обучения занятий по физической культуре и спорту у иностранных обучающихся. Первая проблема – это разница во времени. Группы сформированы из обучающихся, живущих в разных странах и континентах. Для некоторых обучающихся разница во времени очень велика и доставила трудности. Система образования Египта, Индии, стран Африки существенно отличается от системы образования Российской Федерации [6]. Например, в Индии духовному развитию уделяют больше внимания, чем физическому развитию. Незнание основ гимнастики, фитнеса у иностранных обучающихся поначалу создала трудности проведения занятий. Во время занятий по физической культуре преподаватель контролирует безопасное выполнение упражнений. Выполнение технически сложных упражнений может привести к травмам. Без знаний основ гимнастики и фитнеса добиться данной цели очень сложно. Профессорско-преподавательский состав кафедры физической культуры справился и с этой нелегкой задачей. Иностранные обучающиеся за сравнительно короткий период научились синхронно выполнять упражнения. Некоторые обучающиеся жаловались на нестабильность Интернета в своей стране. В связи с этим, возникали трудности с выходом на связь или отключением во время проведения занятий некоторых обучающихся. Благополучно применялись ролики. Обучающиеся, имеющие ограниченный доступ к Интернету и не соответствующее техническое оснащение, выполняли контрольные работы на темы занятий по физической культуре.

Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса в условиях пандемии, после приезда иностранных обучающихся в Россию, был проведен опрос с помощью «Google-формы». В опросе приняло участие более 500 обучающихся. Респонденты выбрали самое эффективное средство дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт». 77 процентов респондентов выбрали программу «Zoom». 12 процентов опрошенных хотели провести занятие в программе «Microsoft Teams». 11 процентов проголосовали за выполнение рефератов. Все обучающиеся отметили оздоравливающий эффект дистанционных занятий по физической культуре. Многие пришли к мнению, что занятия по физической культуре помогли снять стресс, улучшить психо-эмоциональное состояние в условиях изоляции.

После организации образовательного процесса в период пандемии, проведения анкетирования у обучающихся, можно прийти к выводу, что не один из вариантов дистанционного обучения не может заменить очные занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт». Во время занятий преподаватель контролирует безопасность, наглядно демонстрирует упражнения. Занятия проходят в уютном зале или на свежем воздухе с применением разнообразного инвентаря. Студенты общаются, занимаются спортом и уходят с занятий довольными. Как показывает официальная статистика Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), заболеваемость новыми штаммами коронавируса растет и дистанционное обучение может повто-

ряться не раз [5]. Поэтому, данная тема остается актуальной и требует дальнейшего совершенствования.

Список литературы

1. Андрианова Г. А. Принципы создания учебного модуля для личностно-ориентированного дистанционного курса // Интернет-журнал «Эйдос». / – 2019.
2. Гайнуллин Р.А., Акинйеми. С. Физическая подготовленность, морфофункциональное состояние и пищевой статус студентов (ок) Индии, Таджикистана, Нигерии, приехавших на учебу в Башкортостан //Человек. Спорт. Медицина Т.17, №4, 2017. – С. 32 – 40.
3. Омурканова Ч. Т. Педагогические условия организации дистанционного онлайн обучения в Кыргызстане в условиях пандемии // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №12. С. 421-426. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/61/49>
4. БГМУ - Спортивная жизнь: [Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/club136262133> (дата обращения 18.01.2022 г.)
5. Доклады текущей ситуации в мире: [Электронный ресурс] URL: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/situation-reports/> (дата обращения 18.01.2022 г.)
6. Уроки гимнастики в школах Индии: [Электронный ресурс] URL: <http://oppps.ru/uroki-gimnastiki-v-shkolax-indii.html> (дата обращения 18.01.2022 г.)

ВОЗМОЖНОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

Э.М. Зулкарнеева, И.В. Сахаутдинова, И.М. Таюпова, А.И. Галимов, Р.А. Утяшева
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра акушерства и гинекологии №1

Резюме: Статья посвящена одному из наиболее приоритетных направлений современного образования – симуляционному обучению студентов и курсантов в медицинском вузе. Симуляционное обучение является обязательным и необходимым компонентом в профессиональной подготовке будущего врача и позволяет сформировать необходимые навыки для освоения специальности.

Ключевые слова: симуляционное обучение, тренажер, мобильный акушерский симулятор.

POSSIBILITIES OF SIMULATION TRAINING IN THE TRAINING OF SPECIALISTS FOR THE SPECIALTY OF «OBSTETRY AND GYNECOLOGY»

E.M. Zulkarneeva, I.V. Sakhautdinova, A.I. Galimov,
I.M. Tayupova, T.P. Kuleshova
Bashkir State Medical University, Ufa
Department of Obstetrics and Gynecology №1

Summary: The article is devoted to one of the most priority areas of modern education - simulation training of students and cadets in a medical university. Simulation training is a mandatory and necessary component in the professional training of a future doctor and allows you to form the necessary skills for mastering the specialty.

Key words: simulation training, simulator, mobile obstetric simulator.

В настоящее время симуляционное обучение является важнейшим инструментом современного медицинского образования. Виртуальные технологии дают возможность приобрести и усвоить навыки, объективно их оценить, что в конечном итоге позволяет достичь высокого уровня подготовки каждого специалиста [1,2].

Существующий на базе Башкирского государственного медицинского университета мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр оснащен са-