

кроме гипоскилликов мы не получим. Авторов данной работы проблема гипоскиллии, которая нависла над высшей медицинской школой, занимает давно, но до периода пандемии это как-то нивелировалась, поскольку практические занятия проводились в клинике, как завещал Н.И. Пирогов. В настоящее же время все поменялось: студенты практически не видят больных из-за карантинных мероприятий, что порождает у них лень, неадекватное клиническое мышление. Мы это отчетливо видим по низкому качеству написания учебных историй болезни, плохому освоению важнейших мануальных навыков и многое другое. **Долго так продолжаться не может!** Неизвестно когда закончится пандемия, и преподаватели получают возможность проводить полноценные практические занятия. Мы не имеем морального права выпускать врачей–недоучек!

Нужно совместными усилиями как-то решать эту проблему. Может быть, есть какие-то другие варианты, мы с большим удовольствием воспользуемся опытом других коллег. Будем рады услышать мнения других преподавателей. Как тут быть? Мы, откровенно говоря, не знаем.

**Выводы и дальнейшие перспективы.** Не секрет, что изначально в период внедрения дистанционного обучения, преподавателям старшего поколения было не просто преодолеть себя и принять «на вооружение» онлайн-методологию. Преподавателям молодого поколения особого труда перейти на дистант не составило. Спрашивается, кто же выиграл? Правильного ответа мы не знаем, но зато хорошо понимаем, что у старшего поколения преподавательского корпуса несомненным преимуществом являются богатые знания и многолетний опыт. У молодого поколения всего этого нет, но зато есть хорошая компьютерная грамотность, с помощью которой легко осваивать ДОТ. Решение проблемы лежит в плоскости органического соединения двух вышеупомянутых составляющих.

Таким образом, внедрение дистанционных образовательных технологий расширили возможности университета. В дальнейшем при совершенствовании ДОТ можно ожидать появления действительно оптимальной гибридной формы в системе высшего медицинского образования.

#### Список литературы

1. Шурыгина Е.П., Ермолаев В.Л., Столин А.В. Формирование клинических компетенций: реальная педагогическая практика. – Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании : сборник статей Всероссийской научно–практической конференции с международным участием (Красноярск, 5-6 февраля 2020 г.) гл.ред. С.Ю. Никулина. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2020. – с.257–261.
2. Fred H.L. Hyposcillia, or Clinical Skill Deficiency // Texas Heart Institute Journal. – 2005, Vol. 32. – № 3. – С.11–15.

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*У.С. Ефремова, Р.Я. Абзалилов, Т.С. Самоходова, Г.Ф. Абзалилова*

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

*Кафедра физической культуры*

**Аннотация:** В статье представлена комплексная методика обучения физической культуре в условиях дистанционного обучения, разработанная на кафедре физической культуры Башкирского государственного медицинского университета. Проанализированы основные проблемы обучения предмету в дистанционном формате и проведен анализ мнения обучающихся относительно разработанной методики. Использовались социологический и статистический методы, проводился анализ

профильной научной литературы. Было опрошено 96 обучающихся 1-4 курсов Лечебного факультета БГМУ. По результатам опроса, 85,4% (82/96) довольны качеством предпочитают дистанционного формата обучения, 57,3%(55/96), предпочитают дистанционный формат очному.

**Ключевые слова:** физическая культура, обучение, дистанционное обучение, методика обучения

Башкирский государственный медицинский университет был открыт 15 ноября 1932 года, в 1933 году был создан курс военно-физкультурных дисциплин, откуда и берет свое начало современная кафедра Физической культуры, которая за годы работы подготовила более 30 мастеров спорта, сотни кандидатов в мастера спорта[4].

В связи с эпидемиологической обстановкой и пандемией COVID-19, 14 марта 2020 года в соответствии с приказом Минобрнауки № 397, Башкирский государственный медицинский университет, как и другие ВУЗы РФ, перешел на дистанционный формат обучения. Такая форма обучения имеет как преимущества, так и недостатки. Обучение физической культуре осложнено тем, что дисциплина практическая, поэтому дистанционный формат имеет различные варианты реализации, которые требуют подготовки преподавателей и апробации наиболее удачных методик.

Целью статьи было провести анализ методик обучения кафедры Физической культуры Башкирского государственного медицинского университета (БГМУ) в условиях дистанционного обучения (ДО) и проанализировать мнение обучающихся относительно реализации программ.

Дисциплина “Физическая культура” относится к обязательным для всех форм, уровней и направлений высшего образования[2], поэтому с переходом на ДО ВУЗы разрабатывали свои формы реализации программы, однако были выявлены общие для всех недостатки. По данным авторов[6], основные проблемы, которые были выявлены во время реализации ДО по дисциплине, связаны с техническим оснащением, работой Интернет-ресурсов, ограничением общения с преподавателем, трудностями в понимании методик выполнения упражнений обучающимися и оценке преподавателем нормативных упражнений, недостаточной физической активностью.

Для решения этих проблем на кафедре Физической культуры БГМУ была разработана комплексная методика, которая состояла из:

- Проведения лекций в онлайн формате на платформе MS Teams.
- Проведения онлайн-занятий на платформах MS Teams и Zoom Meetings.
- Создания чатов с преподавателями на платформе WhatsApp для коммуникации с преподавателями.
- Создания авторских видеофильмов с подробным объяснением методики выполнения упражнения.
- Создания фото-рядов выполнения упражнения с подписями на английском и русском языках.
- Написания обучающимися реферативных работ в целях улучшения теоретической и методической подготовки.
- Для контроля усвоения теоретического материала использовался сервис “Google-формы”, содержащий тестовые задания по темам.

Кроме того, в рамках занятий по физической культуре преподавателями использовались приложения Nike Training Club и Шагомер. Все темы недель, актуальные планы и информация размещались в группе ВКонтакте и на портале БГМУ.

Данная методика применялась в том числе для иностранных студентов, с учетом особенностей обучения [1,5]. Все части методики были реализованы на английском и русском языках.

Для анализа мнения обучающихся о реализации программы по дисциплине были использованы социологический и статистический методы. Была составлена ав-

торская анкета на основе уже опубликованных опросников[3], содержащая вопросы о мнении обучающихся относительно реализации образовательных программ. В опросе приняло участие 96 обучающихся 1-4 курсов Лечебного факультета БГМУ, из которых 25% (24/96) – мужского пола и 75% (72/96)- женского. Средний возраст составил  $19,09 \pm 1,34$ . Критериями невключения являлись заведомо ложные ответы на вопрос и отказ от ответа хотя бы на один вопрос. Распространение проходило с помощью платформы: “Google-формы” в ноябре-декабре 2021 года. Для статистической обработки использовались пакеты программ Microsoft Excel 2019 и Statistica 2016.

Довольны качеством образования в очном формате 79,2% (76/96), в дистанционном – 85,4% (82/96), при этом предпочитают дистанционную форму обучения 57,3% (55/96), очную – 39,6%(38/96), одинаково относятся к обоим вариантам – 3,1% (3/96). Хотели бы продолжать заниматься в дистанционном формате 65,6% (63/96). 50,0%(48/96) считают, что их знания относительно теории и методологии физической культуры стали лучше за время дистанционного обучения. 3 человека (3,1%) начали регулярно использовать приложения для подсчёта количества шагов в день с переходом на дистанционное образование и использованием подобных приложений в рамках занятий (до перехода на ДО такие приложения использовали 76,0% (73/96), после – 79,1% (76/96). Использовать приложения для составления программ упражнений и занятий физической культурой стало на 12 (12,5%) человек больше (до ДО – 41,7% (40/96), после – 54,2% (52/96).

Большинство отмечало отсутствие каких-либо проблем во время обучения, 11,5%(11/96) отметили, что редко были проблемы с взаимодействием с преподавателями во время ДО, 11,5%(11/96) указали, что были сложности с пониманием заданий и программ тренировок во время занятий физической культурой в дистанционном формате, однако 81,2%(9/11) поместили, что все становилось понятно после дополнительных объяснений преподавателя. 1 человек отметил, что у него встречались проблемы технического характера.

#### **Выводы:**

1. Кафедра Физической культуры БГМУ подготовила комплексную программу обучения в условиях дистанционного обучения, которая отвечает современным требованиям качества образования.
2. Большинство обучающихся БГМУ не столкнулось с проблемами в освоении дисциплины в формате дистанционного обучения.
3. Около 2/3 обучающихся предпочитают дистанционное обучение физической культуре очному.

#### **Список литературы**

1. Абзалилов Р.Я., Усманов Э.Г. Особенности обучение иностранных студентов в ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" по дисциплине "физическая культура" //актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного. – 2015. – С. 25-27.
2. Агеевец А.В. и др. Компетентностная направленность реализации двух дисциплин по физической культуре и спорту в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2017. – №. 2 (144).
3. Алексеев М.В. и др. Дистанционное обучение по дисциплине" Элективный курс по физической культуре и спорту" //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2020. – №. 6 (184).
4. Киньябулатов А.У. и др. Становление физической культуры и спорта в башкирском государственном медицинском институте //Казанская наука. – 2017. – №. 5. – С. 150-151.

5. Федосеева А.Р. и др. Учёт особенностей иностранных обучающихся в процессе физического воспитания в вузе // Педагогический менеджмент в здоровьесберегающем образовании. – 2019. – С. 144-148.
6. Щенкова И.П. Проблемы дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура» //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №. 5-3. – С. 190-193.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ У ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ В БГМУ**

*А.М. Закиев, Р.А. Гайнуллин, Р.Я. Абзалилов,  
И.З. Ишмухаметов, Р.Р. Галиакберов  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа  
Кафедра физической культуры*

**Аннотация.** В статье рассмотрены методы организации дистанционного обучения с применением ИТ-технологий у иностранных обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт». Профессорско-преподавательский состав кафедры физической культуры проявил гибкость и смог за короткие сроки приспособиться к новым реалиям. После выхода иностранных обучающихся на очную форму обучения был организован опрос для дальнейшего совершенствования образовательного процесса в условиях пандемии.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, обучающиеся, пандемия, ИТ-технологии.

В условиях пандемии и система образования столкнулась с новыми вызовами. Во время распространения вирусной инфекции стало невозможным проведение очных занятий. Образовательные учреждения, в том числе и БГМУ, перешли на дистанционное обучение. Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся осуществляли связь при помощи информационно-коммуникационных технологий (ИТ-технологий). Профессорско-преподавательский состав кафедры физической культуры вел дистанционное обучение у иностранных обучающихся с применением таких программ как «Microsoft Teams», «Zoom». Для полномасштабного использования программы «Microsoft Teams» помешала неполноценная техническая оснащённость. Занятия одновременно проводятся сразу у нескольких групп. Компьютеры оснащенные камерами, динамиками, подключенные к сети Интернет и установленные в пространстве для демонстрации физических упражнений хватает не всем. Мессенджеры «WhatsApp», «Telegram» использовались как средство коммуникации.

Во время пандемии все вузы во всех регионах России и всего мира переходили на дистанционное обучение. Данная тема в последние годы нашла широкое отражение в научном сообществе [1,2,3]. В то же время, тема мало изучена, с учетом дистанционного обучения практических специальностей, в том числе физической культуры. Что и послужило причиной для проведения исследования.

Во время перехода на дистанционное обучение иностранные обучающиеся первых курсов дальнего зарубежья не смогли приехать в Россию. Возникла острая необходимость наладить коммуникацию и запустить образовательный процесс с обучающимися, находящимися на других континентах и плохо понимающих русский язык. Возникла необходимость адаптировать предмет к домашним условиям. Во время проведения очных занятий в распоряжении преподавателя просторный спортивный зал, разнообразный инвентарь. А занятия по физической культуре дома проходят в необорудованных помещениях без какого-либо инвентаря. Так же, учи-