

крепкий организм и быть здоровыми. Нужно повысить эмоциональную привлекательность учебных занятий и закрепить навыки на всю жизнь. Для наилучшего эффекта в учебном процессе могут быть использованы информационные технологии, обучающие правильному выполнению упражнений и совершенствующие умения обучающихся.

Список литературы

1. Ботагариев Т.А., Кубиева С.С., Мамбетов Н. Опыт реализации информационных технологий в учебном процессе со студентами специальности «Физическая культура и спорт» // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. - №4 (15). Спецвыпуск по гранту РФФИ №19-013-20149\19. – С. 56-69.
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 264 с.
3. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. — М.: Советский спорт, 2004. — С. 76–77.
4. Мирошникова, А. Н. Формирование у студентов интереса к учебным занятиям физической культурой в медицинской академии / А. Н. Мирошникова, Н. М. Решке, М. Н. Золотуева, О. А. Лизандер. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 13 (199). — С. 289-292. — URL: <https://moluch.ru/archive/199/48969/>
5. Ушакова И.А., Мандриков В.Б., Замятина Н.В. Мотивации к занятиям физической культурой российских и зарубежных студентов-медиков. Вестник ВолГМУ, выпуск 1(37), 2011.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Ф.Б. Гибадуллина, Р.Ф. Адиев, И.М. Насибуллин, Н.Р. Ария, У.М. Абдуллин
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

Кафедра топографической анатомии и оперативной хирургии

В условиях современного мира применение электронных образовательных технологий (ЭОТ) имеют место быть, а также их методичное внедрение в учебный процесс согласно основным образовательным программам (ООП). Нехватка медицинских кадров предопределяет социальный государственный заказ на подготовку молодых специалистов и особенно в условиях пандемии необходимость использования дистанционной методики обучения [2,4]. Многолетний опыт показывает, что в формировании общих и профессиональных компетенций специалиста необходим индивидуальный подход, применение проектных, программных, модульных, игровых, симуляционных и других обучающих методов.

Ключевые слова: медицинское образование, электронные сквозные технологии, дистанционное обучение.

Задача медицинского ВУЗа - подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК), мобильностью, взаимозаменяемостью, толерантностью к условиям непрерывного медицинского образования, повышая качество конечного продукта производства, удовлетворяющее образовательные потребности работодателя и государства.

Было проведено анкетирование 156 учащихся с целью выяснения их отношения к внедрению элементов дистанционного обучения. Результаты ответов были проанализированы и обработаны. Статистическая достоверность различий определя-

лась по параметрическому критерию Фишера. Критический уровень значимости при проверке принимали равным 0,01. Полученные результаты показали, что традиционные методы устаревают, но новые дистанционные элементы вихрем вошли в нашу жизнь и способствуют улучшению результатов и сохранению выживаемости знаний. В настоящее время новые требования к профессиональному образованию вступают в противоречие с традиционными системами обучения. В связи с этим необходима модернизация и инновационный подход к обучению используя ЭОТ [4,5].

В связи с быстроменяющимися образовательными стандартами и рабочими программами существенно меняется роль преподавателя. Он становится модератором, координатором, консультантом образовательного процесса, а текущие образовательные задачи решаются с помощью новых технологий на основе компетентного подхода. Наиболее перспективными, на наш взгляд, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, нестандартными формами проведения занятий, такими как - технология проектной деятельности, игровые технологии, проблемное и активное обучение, развитие критического мышления, эвристическое образование, индивидуальная образовательная траектория, анализа конкретных ситуаций (кейс — метод) и др. Следует отметить, что в рамках воспитательной работы со студентами преподаватели и кураторы используют больше технологию проектной деятельности, которая развивает интеллектуальный и творческий потенциал, самостоятельность, способствует успешной социализации личности [1,4,5].

Используемые на кафедре аудитории с влажными препаратами, операционный зал, музей, хирургические конкурсы и различного уровня олимпиады, создают более реальные производственные ситуации для обучающихся. При этом, студенты могут попробовать свои профессиональные компетенции на приближенных реальным ситуациям кейс-методах, что способствует овладению практическими навыками и повышению конкурентоспособности выпускников. Решение в команде ситуационных задач по клинической анатомии с помощью ЭОТ, изучение и овладение хирургическими навыками в составе операционной бригады с обязательной сменой ролей существенно повышает мотивацию и быстрее формирует основы клинического мышления. Однако, надо заметить, что в дистанционном режиме овладение практическими навыками носит более теоретический и виртуальный характер, что требует дополнительного рассмотрения.

Дистанционное обучение, основано на образовательном виртуальном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся и реализуется с помощью ЭОТ и приложений ресурсов сети Интернет. При этом, сохраняются все элементы образовательного процесса: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

Эффективность и успех ДОП зависит от организации и методического качества предоставляемого материала, уровня подготовки педагогов и восприятия информации в рамках современных виртуальных коммуникаций. Однако, постоянное обновление информационных технологий, на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать образовательную информацию на неограниченные расстояния и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагает двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, графика, аудио, видео, ватсап, различные приложения) как в синхронном и асинхронном режиме, так и в комбинированном. Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит самостоятельная познавательная деятельность обучающегося [2,3,5].

Выделяют следующие плюсовые особенности, присущие дистанционному образованию: гибкость, модульность, параллельность, дистанционность, массовость, рентабельность, социальность, интернациональность, оптимизация и инновации;

право на выбор чат-технологий, веб-занятий, телеконференций, позволяет приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучающемуся. При этом, возможность организовать чат-занятия веб-конференции предоставляют практически все, действующие на территории РФ, социальные сети: В контакте, Одноклассники, популярные программы Skype, ICQ, Mail.ru и др. [1,2,3,4].

Также есть и недостатки: не хватает аудиторного «живого» общения, особенно при освоении практических навыков, не все студенты могут быть обеспечены компьютером и интернетом дома, отсутствует постоянный контроль над студентами, не у всех студентов хватает личной мотивации к самостоятельному обучению [1,4,6].

Таким образом, на наш взгляд, невозможно использовать только одну технологию в образовательном процессе, целесообразно сочетать разные методы, приемы и формы для достижения наибольшего эффекта. Преподавание любой дисциплины, в нашем случае топографической анатомии и оперативной хирургии, необходимо осуществлять с использованием как традиционных методов, так и современных электронных технологий. И тем более, быстрый переход на новые образовательные стандарты, согласно которым уменьшается количество аудиторных занятий, требует более широкого использования возможностей современных технологий, ну и в последние года в условиях пандемии конечно же и дистанционного образования.

По нашему мнению, в соответствии с данными отечественной литературы, в настоящее время именно такой подход позволит, наряду с традиционными методами, существенно стимулировать интерес и мотивацию на обучение и изучение топографической анатомии и оперативной хирургии, а также способствовать совершенствованию универсальных, социальных, интеллектуальных и волевых компетенций с дальнейшим развитием коммуникабельности, в том числе профессиональной, умения работать в команде, креативности, пунктуальности и уравновешенности, то есть всех необходимых врачебных качеств.

Список литературы

1. Асмоловский А.В., Шаматкова С.В. Особенности преподавания оперативной хирургии и топографической анатомии на современном этапе //Вестник Воронежского государственного медицинского университета. 2019. Т. 18, №5. С. 114—119.
2. Гибадуллина Ф.Б., Хидиятов И.И. Особенности преподавания на кафедре оперативной хирургии и хирургической анатомии / Гибадуллина Ф.Б., Хидиятов И.И. // Инновационные технологии в преподавании морфологических дисциплин. – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – Выпуск 1. – 167 с. – С.45-48.
3. Горшенина М.В., Фирсова Е.Ю. Реализация принципа индивидуализации в условиях дистанционного обучения // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. Изд.: СГТУ, 2010. №6 с.41–47.
4. Кудрина Е.В. Современное общество и дистанционное обучение // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус Т.2 №16, 2010. с. 57–58
5. Парахонский А.П., Венглинская Е.А. Позитивные и негативные проявления дистанционного обучения // Международный журнал экспериментального образования №3, 2011. с.112–113
6. Сапсай В.В., Сухинин А.А. Подходы к совершенствованию традиционной модели обучения студентов на кафедре топографической анатомии и оперативной хирургии // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4 – С. 212-214