

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»
НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
С КУРСОМ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

М.М. Гагина

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка

Аннотация: Показана актуальность проблемы реализации практико-ориентированного подхода в процессе обучения студентов медицинских специальностей латинскому языку.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, компетенции, латинский язык, терминология.

В современном обществе важно бережно относиться к затратам (временным) на получение определенных знаний, взвешенно подходить к подаче материала, очень тщательно выверять то, что хотим дать обучающемуся.

Чтобы обучающийся прочно усваивал знания, стремился к ним, необходимо мотивировать его. Каким образом? Преподнести материал так, чтобы он мог заинтересовать студента, чтобы он был понятен ему, подойти творчески к подаче материала. Чем интереснее будет обучение, тем легче будет усваиваться материал, он будет для студентов менее трудным. Немаловажным здесь является ориентирование на практику, то есть возможность применения приобретенных знаний и навыков в будущей профессии – практико-ориентированный подход.

Практико-ориентированный подход включает и свой (пусть и небольшой) опыт обучающихся, и опыт преподавателя, и опыт, формирующийся у обучающегося в ходе освоения компетенций. Он позволяет преодолеть оторванность знаний от жизни. При этом такой подход побуждает студента к самостоятельности, к желанию получить определенные знания, выбрать из большого объема информации нужную, необходимую.

Практико-ориентированный подход непосредственно связан с компетентностным подходом, обучающийся не просто получает знания, а усваивает определенные компетенции, которые будут необходимы ему в дальнейшей профессиональной деятельности. Компетентностный подход – это подход, ориентированный на будущую профессию.

С одной стороны, практико-ориентированный подход мотивирует студентов на освоение компетенций, с другой, профессиональная компетентность – это тот результат, на который и направлен практико-ориентированный подход в обучении. Практико-ориентированный подход помогает преодолеть оторванность знаний от действительности, от жизни, от профессии, поможет специалисту в будущем решать поставленные перед ним задачи, возникающие проблемы.

При практико-ориентированном подходе несколько изменяется и роль преподавателя. Она не ограничивается разъяснением и контролем. Преподавателю необходимо побудить студента на самостоятельное получение знаний, стремление овладеть не только знаниями, но компетенциями, на осознание необходимости получения той или иной информации, знаний, навыков.

Компетентность – это умение и стремление обучающегося применить свои знания на практике, умение хорошо делать то, чему его обучили. При этом, должна быть обязательно обратная связь: преподаватель – обучающийся. Преподаватель должен направлять, подавать пример, побуждать и не только преподавать новое, но и проконтролировать насколько студент усвоил материал. Все это еще и способствует диалогу между обучающимся и преподавателем. Студент, усвоивший материал, бу-

дет готов задать вопрос, углубиться в тему, связать с практикой или личным опытом новые знания.

На кафедре иностранных языков с курсом латинского языка при изучении латинского языка обучающийся должен освоить универсальные и общепрофессиональные компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Все три компетенции, которыми студент овладевает при изучении латинского языка, помогут выпускнику медицинского вуза в его профессиональной деятельности, помогут ориентироваться в научной и специальной литературе, в умении правильно и грамотно использовать знания дисциплины (лексику) при постановке диагноза, сборе анамнеза, назначении лечения, выписывании рецепта.

Дисциплина «Латинский язык» – дисциплина гуманитарная, в медицинском вузе преподается на 1 курсе. На изучение этой дисциплины дается всего 108 часа (с учетом самостоятельной работы). Поэтому очень важно тщательно отобрать материал для подачи студентам. Важно с первого занятия мотивировать первокурсника на изучение языка, чтобы студент сам был заинтересован в этом. При преподавании латинского языка учитывается несколько особенностей. Латинский язык – не разговорный. И не ставится цель изучать его как разговорный. С одной стороны, это облегчает задачу, с другой, исключает живое общение на языке. И лексика и грамматика латинского языка не изучается в полном объеме. Изучаются только те разделы грамматики, которые необходимы для грамотного построения многословных терминов или словообразования однословных сложных терминов. Почти весь объем изучаемой лексики – это медицинские термины. Это только тот объем, который будет студенту необходим как будущему врачу или провизору.

Как смотивировать студента учить язык? В ходе беседы, объяснения темы иллюстрировать примерами из собственного опыта, а может и из опыта самих обучающихся, о котором они и не подозревают. Заставить их включиться в разговор, поразмышлять, сделать вывод. Рассказать историю латинского языка, его роль и влияние на современные языки. Обратит внимание студентов на то, что они, сами того не подозревая, очень часто используют латинскую и греческую терминологию. Заимствованная латинская и греческая лексика так прочно и глубоко вошла в наш язык, что мы воспринимаем ее как русскую («студент», «школа», «аудитория», «профессор», многие наши собственные имена). Можно предложить перевести на русский язык несколько крылатых выражений, слов: «*Veni, vidi, vici*», «*Alma mater*», «*Persona non grata*», «*Homo sapiens*», «*phobia*», «*lapsus*», «*leucocytus*» и другие. Многие студенты слышали эти слова, могут перевести, понять смысл. Таким образом, появляется интерес к беседе, дисциплине в целом. Можно сказать об изучении анатомии на первом курсе, где студенты будут уже сейчас параллельно учить названия органов, костей на латинском языке.

Так студенты приходят к осознанию необходимости очень хорошо знать латинские термины для понимания языка медицины. Упоминаем и о необходимости написания рецепта на латинском языке. Таким образом, обозначаем междисциплинарные связи с фармакологией, клиническими дисциплинами, анатомией и физиологией. Обучающиеся самостоятельно приходят к выводу, без которого невозможно

сознательное, мотивированное изучение дисциплины: *Invia est in medicina via sine Lingua Latina* (Непроходим в медицине путь без латинского языка).

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Ф.Х. Галимов

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра физической культуры БГМУ

Аннотация: В данной статье представлены методы формирования заинтересованности к занятиям спортом у студентов-медиков на примере современных IT-технологий, а также рассмотрено влияние физических нагрузок на стресс, испытываемый каждым обучающимся в течение учебного года. Педагогическая деятельность вузов является одним из важных аспектов влияния физической культуры на процесс профессионального становления студентов, а также направлена на поддержание здоровья всех, кто вовлечен в педагогический процесс.

Ключевые слова: физическая культура, мотивация, IT-технологии, стресс, здоровье.

В настоящее время особо актуальным является вопрос физической подготовки молодёжи к дальнейшей трудовой деятельности. Студенты-медики должны обладать высокой выдержкой и силами для того, чтобы мочь оказать помощь другим людям. Снижение общего уровня физической подготовленности и здоровья связано с низким уровнем двигательной активности, которая, как отмечают многие исследователи, сегодня ниже биологически целесообразной и обоснованной нормы. Это не только приводит к снижению работоспособности, но и затрудняет психическую деятельность, негативно влияя на многие составляющие здоровья трудоспособности населения. У студентов выявляются несформированные потребности к занятиям физической культурой, вследствие нехватки времени и постоянной занятости. Из-за этого снижается мотивация для спортивной деятельности, ухудшается уровень здоровья. Многие не осознают того факта, что обществу необходимы врачи, не только хорошо знающие медицину, но и понимающие толк в укреплении здоровья с помощью физической культуры. Без успешного усвоения данной дисциплины становится невозможным обладать высокой квалификацией в своей специальности. Для хорошего восприятия предмета необходим индивидуальный подход к физическим возможностям обучающегося.

Создание здорового образа жизни является совместной работой преподавателя и студента. Под здоровым образом жизни, понимаются такие формы и способы жизнедеятельности, которые «укрепляют и совершенствуют адаптационные (приспособительные) и резервные возможности организма» и тем самым обеспечивают «успешное выполнение социальных и профессиональных функций».

Для современной молодёжи особый интерес представляет связь любого изучаемого предмета с IT-технологиями. Физическая культура не является исключением. Однако, довольно сложно уделить внимание спортивной нагрузке и изучению электронных возможностей обучения за время одного занятия. Это обусловлено тем, что студенты должны успеть получить минимальную двигательную активность за короткий временной промежуток.

Изучая научную литературу можно найти множество различных вариантов автоматизации процесса обучения физической культуре. Существуют компьютерные программы, в которые вносятся антропометрические данные, предпочтения студентов, и для каждого определяется личная программа тренировок с наибольшей поль-