

### Список литературы

1. Апанасенко О.М., Косолапова Л.А. Диалог культур как смыслообразующий компонент поликультурного образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Педагогика и психология. – 2020. - №3. – С. 15-21.
2. Хачикян Е.И., Заборина М.А., Рябова И.А. Формирование информационной культуры будущего педагога в образовательном пространстве современного вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. №71-4, - С. 310-313.

### О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В БАШКИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*М.М. Гагина, А.А. Хусаенова, М.Я. Фазлыяхметова  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

**Аннотация:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу высшего образования является необходимым требованием в соответствии с ФГОС ВО. Совершенствование включает регулярное повышение квалификации по специальности, по педагогике и It-технологиям.

**Ключевые слова:** повышение квалификации педагогов, непрерывное образование, ИДПО.

В условиях модернизации системы образования главным ее двигателем по-прежнему остается педагог и, следовательно, повышение уровня его профессионализма, совершенствование педагогических навыков, техники и технологии преподавания знаний является неперенным условием этого процесса.

Преподаватель – центральная фигура в системе высшего профессионального образования. От его мастерства напрямую зависит качество подготовки студентов, будущих профессиональных кадров страны. В современных условиях – в условиях совершенствования стандартов высшего профессионального образования и внедрения Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ возрастает роль преподавателя. Качественная подготовка высококвалифицированных кадров для здравоохранения будет эффективной, если преподаватели медицинского вуза будут постоянно совершенствовать свое мастерство как в профессиональной (медицинской), так и в педагогической сфере. В Законе об образовании четко прописана обязанность каждого педагогического работника систематически повышать свой профессиональный уровень. Федеральными государственными образовательными стандартами III поколения предусмотрено повышение квалификации педагогов не реже чем 1 раз в 3 года, при этом курсы повышения квалификации должны быть адаптированы к преподаваемым дисциплинам и образовательному учреждению слушателя. В процессе непрерывного образования врачей-педагогов необходима ориентация на соответствие специфическим требованиям к преподавателю высшей школы, которые предъявляются к нему как к специалисту, к профессионалу, к воспитателю.

Регулярное повышение педагогического мастерства преподавателей медицинского вуза в современных условиях становится не только неотъемлемым условием стабильного функционирования образовательного процесса, но и важным показателем в конкурентной борьбе на рынке образовательных услуг данного профиля.

В современном информационном типе общества преподаватель высшей школы должен являться примером в постоянном стремлении к обновлению знаний, в овладении новыми технологиями, развитии своего творческого мышления.

Главными задачами системы повышения квалификации педагогов высшей школы являются:

- создание современной системы непрерывного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающей подготовку квалифицированных, компетентных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов сферы образования в соответствии с потребностями образовательных учреждений региона;
- обеспечение инновационного характера педагогического образования за счет обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих баланс фундаментальности и компетентностного подхода, развитие вариативности образовательных программ;
- формирование образовательной среды, в которой они могли бы осваивать новый опыт, пересматривать свои профессиональные ценности, формировать новое профессиональное поведение; укрепление имиджа педагогического работника, повышение инвестиционной привлекательности и качества работы;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей за счет создания прозрачной, открытой системы информирования потребителей об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- создание правовых условий и разработка механизмов управления для эффективного функционирования и развития образовательной системы педагогического образования на качественно новом уровне;
- проведение профессиональной подготовки специалистов, которые только приступили к преподавательской деятельности в вузе, пришедших на преподавательскую работу из других сфер деятельности, практиков;
- удовлетворение потребностей преподавателей в получении знаний о новейших разработках в области образования на основе отечественного и зарубежного опыта.
- развитие системы социального партнерства образовательных учреждений, осуществляющих подготовку педагогов за счет расширения круга заинтересованных в сотрудничестве государственных и частных учреждений, организация их сетевого взаимодействия;

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств, дает широкие возможности в образовательном процессе в целом, а также в процессе обучения; раздвигает рамки информационного обмена между преподавателем и обучающимися. Современные информационные технологии обеспечивают формирование единой информационной среды вуза и образовательных организаций в масштабе страны, позволяет повысить интенсивность обмена информацией (учебной, научной, воспитательной).

Все это диктует необходимость введения обязательного обучения профессорско-преподавательского состава информационным технологиям. А ситуация последних 2 лет, вызванная пандемией (распространение вируса Covid-19), заставила ускорить процесс информатизации, активизировать работу в электронной образовательной среде, на учебном портале, осваивать приложения, социальные сети, образовательные платформы, дающие возможность перейти на дистанционное обучение с «минимальными потерями» и большими возможностями. На циклах повышения квалификации преподавателей предоставляется возможность познакомиться с новыми приложениями, обучающими программами для внедрения их в учебный процесс в условиях дистанционного обучения.

Современная система высшего профессионального образования призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности студента. Включение студентов с особыми образовательными потребностями (студентов с ин-

валидностью, студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов с особенностями развития) в общий образовательный процесс вуза, иными словами, инклюзивное обучение студентов – сравнительно новый подход в российском образовании. И важно и необходимо раскрыть и разъяснить особенности преподавания и воспитания в группах с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ). Эти сравнительно новые аспекты обучения в вузе рассматриваются профессиональными педагогами и психологами, для которых педагогика и психология – это и специальность и предмет научного интереса.

Стоит отметить также, что врачи-педагоги относятся к категории взрослых и обучаться должны на основе теории и технологии обучения взрослых (андрогогики).

Учитывая все эти моменты, в БГМУ с 2016 организовано обучение преподавателей университета по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на базе ИДПО с привлечением к преподаванию профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии, а также кафедры медицинской физики с курсом информатики.

Методическим отделом совместно с ИДПО, кафедрой педагогики и психологии, кафедрой медицинской физики с курсом информатики ежегодно организуются 1-2 цикла обучения. Профессорско-преподавательский состав проходит обучение в объеме 108 часов, 72 часа по педагогике и психологии, инклюзивному обучению, 36 часов по информационным технологиям. Программа направлена на знакомство преподавателей с передовыми научными подходами к организации образовательного процесса, проблемами развития личности обучающихся, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, индивидуальными характеристиками личности обучающегося, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемой в системе профессионального образования. Тематика включает лекции по нормативно-правовым основам, по андрогики как системе обучения взрослых со всеми ее особенностями, по электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям, по организации проблемного обучения на форуме, вебинаре, и в чате, по использованию массовых открытых онлайн-курсов в образовательном процессе.

В новую программу обучения профессорско-преподавательского состава включены вопросы инклюзивного образования, в программе обращается внимание на особенности образовательного процесса у лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группах с лицами с ОВЗ.

В программе уделено внимание теме взаимодействия педагога и обучаемого, профилактике синдрома эмоционального выгорания, стратегии преодоления стрессовых ситуаций.

Программа обучения постоянно обновляется в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, регулярное повышение квалификации педагогов высшей школы формирует механизм профессионального мышления, самоорганизацию и самореализацию личности, обогащает опытом осмысления и творчества, обучает новым информационным технологиям, знакомит с современными тенденциями, методологиями, новыми нормативными положениями профессионального образования, основными изменениями в сфере образования, новыми подходами к дидактике высшей школы с точки зрения компетентностного подхода. Непрерывность образования создает систему развития индивидуальности, личной ответственности за свою образованность у каждого преподавателя.