

КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Л. Выговская, Г.Р. Мустафина
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра дерматовенерологии с курсами
дерматовенерологии и косметологии ИДПО

Образование как система начинается с раннего возраста, на протяжении всей жизни восполняется новыми знаниями, наращивая объём информации. Во много на это оказывают влияние внешние факторы, как социальное окружение, так и климатические условия, в которых находится человек, культура. Именно поэтому важно учитывать культурные особенности различных студентов для проведения качественного образовательного процесса, избегая различные культурные барьеры, которые могут негативно влиять на успеваемость студентов.

Ключевые слова: культура, образование, студенты

Образование как культура. Актуальность темы в настоящее время начинается с определения термина культура и образование. Культура - это все, чем мы занимаемся, и нормы культуры создаются исторически, и они привязаны к климату, традициям и этносу. Культура - это как бы образ поведения человека, и мир культуры безграничен. Культура - это бытовая воспитанность или то, что проходит по ведомству культуры. У всех людей свои представления о культуре или образе поведения человека. Во все времена человечество ищет новую форму философии о культуре образования. Раньше в понятие образования вкладывали понятия знания, умения, навыки и владения.

Известно, что образование начинается в семье, и за первый год жизни человек получает более 50 процентов всей информации о жизни. Причем новая информация не отменяет старую, а только ее дополняет. Выделяют пять основных качеств понятия культуры и особую важность в определении образа культуры занимает понятие общечеловеческих ценностей, которые нельзя политизировать. Вместе с тем, велико значение и национального культурного наследия и культурной памяти и образованности (трансляция культуры прошлого в настоящее).

В целом, можно заключить, что образование это система подготовки к жизни (от семьи до профессионального образования), а образование как культура - это использование в этом процессе образовательной системы. Поэтому, можно сделать замечательный вывод - национальная безопасность страны напрямую зависит от системы культуры и образования [1].

Для преподавателей высшей школы, как считают многие педагоги, было бы неплохо напомнить и раскрыть понятие общечеловеческих ценностей, таких как, истина, праведность, умиротворение, долг, ненасилие, что особенно актуально для медицинской профессии.

Современное образование во всем мире даёт информацию обучающимся об объектах внешнего мира и почти не касается такого важного вопроса, как воспитание характера будущего медика и развития в нем положительных качеств - доброты, честности, порядочности, ответственности. В связи с этим можно выделить три аспекта образования: первый - относится к знаниям о внешнем мире, т.е. накопление мирской и научной информации.

Второй аспект-преобразование человека, то есть воспитание характера и третий аспект - познание самого человека. Истинное образование, особенно в медицине, только то, как считают многие учёные, которое оберегает чистоту чувств, и смысл такого образования будет в обретении добродетелей, и такое образование должно

формировать характер студента, а характер - это самый драгоценный дар образования.

Истинное образование - это то, что наделяет студента добродетелями: разумностью, преданностью, верности долгу и дисциплине. Образование в области человеческих ценностей означает применение их на практике и превращение этих качеств в практическую деятельность. Знания должны быть превращены в умение - мастерство, и только тогда образование будет эффективным и полезным.

Человеческим ценностям нужно учить уже в начальной школе, т.к. сегодняшние дети - это будущие лидеры страны. И в этом процессе не последнее место должно отводиться личности педагога.

В педагогическом процессе при работе с о студентами в медицинских вузах, все большее значение приобретает личность педагога - врача, его культурный уровень и степень его профессионализма в изучаемой области медицины, что в настоящее время, часто не учитывается [2].

В дерматовенерологии особое место отводится и вопросам этики и деонтологии, поскольку, от умения общения с больными часто во многом зависит результат лечения и исход болезни. Следует заметить, что наличие языкового барьера и особенностей национальной культуры и обычаев, создаёт дополнительные трудности при практической работе с пациентами, особенно с иностранными студентами.

Недооценка этого звена в педагогическом процессе будет влиять и на успеваемость обучающихся по изучаемой дисциплине. Поэтому при обучении иностранных студентов важно не только преодоление языкового барьера, но и наличие у педагога высоких профессиональных и общечеловеческих качеств.

Образование является важнейшим фактором, определяющим степень благосостояния нации и способно разрешать проблемы, которые возникают при реализации задач мирового развития общества. В то же время, образование является отражением культурного наследия народа и нации.

Культура образования - это термин, который показывает важность обеих составляющих современного образовательного процесса, необходимых для развития цивилизации. образование в широком смысле - это продукт формирования ума, характера и физических особенностей обучаемой личности.

Задача современного образования - это мотивация студента на приобретение знаний, умений, деятельности, навыков и опыта для формирования соответствующих общекультурных компетенций. Это система воспитания и обучения студента и приобретение им определенных знаний, умений, установок и опыта в соответствующей специальности.

В процессе обучения происходит интеграция между обучающимися, между ними и преподавателем, и поэтому не последнее место в этом процессе отводится повышенными требованиями к личности педагога и его культурно-профессиональному уровню. При работе с иностранными студентами в особенности необходимо заинтересовать обучающихся, как это происходит на нашей кафедре дерматовенерологии, не только во время занятий и лекций, но и после, проявляя интерес к особенностям культуры и быта этих ребят.

Процесс общения педагога с представителями разных наций и народностей как правило проявляется как опыт межкультурного общения преподавателя и межнациональной коммуникации на принципах диалога культур, что особенно важно при изучении ряда венерических заболеваний.

Такой подход к обучению студентов разных наций на нашей кафедре позволил добиться повышения внимания к дисциплине и росту успеваемости.

Список литературы

1. Апанасенко О.М., Косолапова Л.А. Диалог культур как смыслообразующий компонент поликультурного образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Педагогика и психология. – 2020. - №3. – С. 15-21.
2. Хачикян Е.И., Заборина М.А., Рябова И.А. Формирование информационной культуры будущего педагога в образовательном пространстве современного вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. №71-4, - С. 310-313.

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В БАШКИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*М.М. Гагина, А.А. Хусаенова, М.Я. Фазлыяхметова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

Аннотация: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу высшего образования является необходимым требованием в соответствии с ФГОС ВО. Совершенствование включает регулярное повышение квалификации по специальности, по педагогике и It-технологиям.

Ключевые слова: повышение квалификации педагогов, непрерывное образование, ИДПО.

В условиях модернизации системы образования главным ее двигателем по-прежнему остается педагог и, следовательно, повышение уровня его профессионализма, совершенствование педагогических навыков, техники и технологии преподавания знаний является неперенным условием этого процесса.

Преподаватель - центральная фигура в системе высшего профессионального образования. От его мастерства напрямую зависит качество подготовки студентов, будущих профессиональных кадров страны. В современных условиях – в условиях совершенствования стандартов высшего профессионального образования и внедрения Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ возрастает роль преподавателя. Качественная подготовка высококвалифицированных кадров для здравоохранения будет эффективной, если преподаватели медицинского вуза будут постоянно совершенствовать свое мастерство как в профессиональной (медицинской), так и в педагогической сфере. В Законе об образовании четко прописана обязанность каждого педагогического работника систематически повышать свой профессиональный уровень. Федеральными государственными образовательными стандартами III поколения предусмотрено повышение квалификации педагогов не реже чем 1 раз в 3 года, при этом курсы повышения квалификации должны быть адаптированы к преподаваемым дисциплинам и образовательному учреждению слушателя. В процессе непрерывного образования врачей-педагогов необходима ориентация на соответствие специфическим требованиям к преподавателю высшей школы, которые предъявляются к нему как к специалисту, к профессионалу, к воспитателю.

Регулярное повышение педагогического мастерства преподавателей медицинского вуза в современных условиях становится не только неотъемлемым условием стабильного функционирования образовательного процесса, но и важным показателем в конкурентной борьбе на рынке образовательных услуг данного профиля.

В современном информационном типе общества преподаватель высшей школы должен являться примером в постоянном стремлении к обновлению знаний, в овладении новыми технологиями, развитии своего творческого мышления.