

16. Lee T., Leok M. N., McClamroch N. H. Global Formulations of Lagrangian and Hamiltonian Dynamics on Manifolds. A Geometric Approach to Modeling and Analysis. Springer International Publishing AG, 2018. - 539 p.

**ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ «КРУГЛЫХ СТОЛОВ» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
КЛИНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5- 6 КУРСОВ
ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА ВУЗА**

*Л.В. Волевач, Л.В. Габбасова, А.Ш. Нафикова, А.А. Камалова, Г.Р. Башарова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра поликлинической терапии с курсом ИДПО*

Аннотация. Подготовка обучающихся сопряжена с активным проведением «круглых столов» для закрепления пройденного материала, развития творческого потенциала обучающихся лечебного факультета вуза.

Ключевые слова: «круглые столы», клиническая подготовка, обучающиеся.

Введение. Вопросы клинической медицины неразрывно связаны с процессом научно-технического и информационно-технического преобразования всех сфер жизне-деятельности человека. Главной фигурой в медицине является врач с клиническим мышлением, знанием, навыками, умениями, опытом, возможностями претворять их в своей практической деятельности, поэтому современный этап развития медицины требует качественно нового подхода в подготовке выпускаемых врачебных кадров. Важным условием для осуществления поставленных задач является постоянное совершенствование учебно-методической работы, внедрение инновационных образовательных технологий, интерактивных методов обучений, а также самостоятельная контактная под руководством преподавателя и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.

Выбор методики обучения является первостепенной задачей в процессе планирования образования. Доказано, что односторонняя передача информации, представленная лекционным материалом, опрос по принципу «вопрос-ответ» не всегда в полной мере обеспечивают достижение конкретной учебной цели, которые уступают занятиям с закреплением пройденного материала с формированием практических умений и навыков, интерактивным формам обучения.

Основная часть. Наряду с действующими в университете утвержденными учебными планами, программами, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, федеральными профессиональными стандартами помимо общеобразовательных дисциплин на кафедре поликлинической терапии с курсом ИДПО имеется многолетний опыт проведения «круглых столов» среди обучающихся по темам практических занятий согласно рабочей программе с активным участием обучающихся и профессорско-преподавательского состава кафедры.

Цикл дисциплины Поликлиническая терапия для обучающихся 5 и 6 курсов лечебного факультета начинается с традиционного чтения лекций с мультимедийным сопровождением с использованием интерактивных форм: сократическая беседа, лекции с разбором микроситуаций. Обучающиеся активно включаются в практическую деятельность: осмотры пациентов в амбулаторно-поликлинических условиях, на дому, работа в кабинетах функциональной и лабораторной диагностики. Проводится анализ полученных данных лабораторно-инструментального, клинического исследования по всем нозологическим формам заболеваний, что позволяет приобрести необходимые профессиональные навыки и умения. Осуществляется проверка уровня исходных знаний и умений базовых дисциплин и конечного уровня полученных знаний и приобретенных навыков после занятий. В процессе обучения препода-

ватели кафедры используют сравнительные методы диагностики, яркие запоминающие аналоги заболеваний (анализ конкретной ситуации), решение практических проблемных задач, интеллектуальную разминку.

Кроме этого, при разборе определенного раздела дисциплины на кафедре систематически проводятся «круглые столы» по актуальным вопросам диагностики, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов с участием обучающихся и преподавателей кафедры.

Организация «круглых столов» - это один из эффективных видов практических занятий, способствующих более детальному и углубленному усвоению основ дисциплины, навыков контактной и внеаудиторной самостоятельной работы с источниками литературы. На «круглые столы» приглашаются обучающиеся 5-6 курсов (один блок (30-60 человек)). Тема «круглого стола» обозначается за несколько дней. За 2-3 дня до проведения «круглого стола» выделяются ответственные лица: преподаватели со своими группами обучающихся. Заблаговременно обучающиеся, которые участвуют в «круглом столе», осваивают литературу по представленной тем. Также совместно с преподавателями готовят учебный материал для выступления с демонстрацией схем, рисунков, фотографий, роликов, готовят памятки для пациентов, что значительно повышает уровень усвоения материала у обучающихся.

Проведенный анализ эффективности проведения «круглых столов» в учебном процессе у обучающихся лечебного факультета позволяет сохранить успеваемость на высоком уровне (98%).

Выводы. Опыт проведения «круглых столов» с применением современных технологий способствует повышению качества теоретической подготовки, развитию инициативной личности с творческим потенциалом, что пригодится в ее будущей врачебной деятельности.

Список литературы

1. Волевач Л.В., Нафикова А.Ш., Крюкова А.Я., Габбасова Л.В. и др. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Работа участкового терапевта. 2022. <https://ukonf.com/doc/mon.2022.04.02.pdf>.
2. Пинчук Т.В. Интерактивные методы обучения в высшем медицинском образовании (аналитический обзор) // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. №3. Т.11. С.102-116.
3. Мальцева А.Н. Современные методы в учебном процессе медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2019. №4. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29040>
4. Тхакушинов А.К. Интерактивные технологии как средство повышения эффективности обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. №4(43). С.133-142.
5. Волевач Л.В., Габбасова Л.В., Гарипова Р.А., Демидова Н.А., Гурьев Р.Д. Оценка качества подготовки обучающихся в процессе проведения самообследования. Современное медицинское образование: Актуальные вопросы, достижения и инновации. Материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. Посвящается 100-летию Республики Башкортостан. 2018. С.87-89.
6. Ельшанский С.П. Об оценке эффективности образования в вузе // Проблемы современного образования. 2017. № 5. С. 99-108.
7. Сысоева Е.Ю. Интерактивные технологии обучения в системе повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс], URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/230/Action230-79813.pdf>
8. Матюшкин А. М. Как создать творческую личность? // Вестник высшей школы. 1986. № 2. С. 72-76.

КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Л. Выговская, Г.Р. Мустафина
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра дерматовенерологии с курсами
дерматовенерологии и косметологии ИДПО

Образование как система начинается с раннего возраста, на протяжении всей жизни восполняется новыми знаниями, наращивая объём информации. Во много на это оказывают влияние внешние факторы, как социальное окружение, так и климатические условия, в которых находится человек, культура. Именно поэтому важно учитывать культурные особенности различных студентов для проведения качественного образовательного процесса, избегая различные культурные барьеры, которые могут негативно влиять на успеваемость студентов.

Ключевые слова: культура, образование, студенты

Образование как культура. Актуальность темы в настоящее время начинается с определения термина культура и образование. Культура - это все, чем мы занимаемся, и нормы культуры создаются исторически, и они привязаны к климату, традициям и этносу. Культура - это как бы образ поведения человека, и мир культуры безграничен. Культура - это бытовая воспитанность или то, что проходит по ведомству культуры. У всех людей свои представления о культуре или образе поведения человека. Во все времена человечество ищет новую форму философии о культуре образования. Раньше в понятие образования вкладывали понятия знания, умения, навыки и владения.

Известно, что образование начинается в семье, и за первый год жизни человек получает более 50 процентов всей информации о жизни. Причем новая информация не отменяет старую, а только ее дополняет. Выделяют пять основных качеств понятия культуры и особую важность в определении образа культуры занимает понятие общечеловеческих ценностей, которые нельзя политизировать. Вместе с тем, велико значение и национального культурного наследия и культурной памяти и образованности (трансляция культуры прошлого в настоящее).

В целом, можно заключить, что образование это система подготовки к жизни (от семьи до профессионального образования), а образование как культура - это использование в этом процессе образовательной системы. Поэтому, можно сделать замечательный вывод - национальная безопасность страны напрямую зависит от системы культуры и образования [1].

Для преподавателей высшей школы, как считают многие педагоги, было бы неплохо напомнить и раскрыть понятие общечеловеческих ценностей, таких как, истина, праведность, умиротворение, долг, ненасилие, что особенно актуально для медицинской профессии.

Современное образование во всем мире даёт информацию обучающимся об объектах внешнего мира и почти не касается такого важного вопроса, как воспитание характера будущего медика и развития в нем положительных качеств - доброты, честности, порядочности, ответственности. В связи с этим можно выделить три аспекта образования: первый - относится к знаниям о внешнем мире, т.е. накопление мирской и научной информации.

Второй аспект-преобразование человека, то есть воспитание характера и третий аспект - познание самого человека. Истинное образование, особенно в медицине, только то, как считают многие учёные, которое оберегает чистоту чувств, и смысл такого образования будет в обретении добродетелей, и такое образование должно