

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Ю.Л. Борцова, А.Р. Мавзютов, И.А. Гимранова, Л.Р. Хакимова, А.А. Мавзютова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра фундаментальной и прикладной микробиологии

Аннотация. В статье показан опыт применения электронных образовательных технологий в ходе проведения учебной практики, с указанием достоинств и недостатков дистанционного обучения.

Ключевые слова. Учебная практика, дистанционные технологии, электронные образовательные технологии.

Введение. Являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, учебная практика ставит перед собой задачу закрепить полученные теоретические знания. Именно в процессе прохождения практики обучающиеся приобретают необходимые для дальнейшей работы практические навыки, осваивают стандартные методики исследования, получают необходимый опыт для организации и проведения собственных наблюдений, осваивают приемы обработки и анализа результатов [1,2].

Основная часть (методология, результаты). Благодаря развитию современных технологий высшие учебные заведения могут проводить дистанционную практику. С ее помощью обучающиеся имеют возможность расширить навыки самостоятельной деятельности, научиться эффективному использованию информационных технологий в сфере обучения. Дистанционная практика, также, дает обучающимся возможность применять полученные навыки и умения.

При реализации учебной практики по биологическим дисциплинам в дистанционном формате с применением электронных образовательных технологий, осуществляемой на кафедре фундаментальной и прикладной микробиологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, преподаватели контролируют проводимые действия обучающихся через платформу Microsoft Teams. Данный функционал значительно облегчает мониторинг результатов прохождения практики особенно со стороны руководителя учебной практики. Данная платформа позволяет осуществлять звонки, написать письмо, отправить on-lain сообщение или создать on-lain аудио-видео конференцию с обучающимися и преподавателями. Основной задачей дистанционных практических занятий является закрепление и применение полученных в ходе занятий теоритических знаний и умений, а также применение их на практике. Одной из главнейших целей учебной практики является интеграция полученных профессиональных навыков и учебных знаний с информационными технологиями.

Учебная практика обучающихся является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология, которая основывается на полученных на первом году обучения в основном теоретических знаниях студента. Проведение учебной практики должно характеризовать работу обучающихся в целом, а потому перед ее проведением необходимо отразить: цели и задачи работ, объекты и место прохождения практики, а также сроки прохождения. Организацией учебной практики занимается выпускающая кафедра. Проходя практику, каждый студент выполняет конкретную задачу, результаты которой могут служить основой для написания в дальнейшем научных статей, выпускной квалификационной работы. Вся деятельность осуществляется строго по рабочей

программе учебной практики. Комплексный подход к содержанию практики позволяет обеспечить освоение сквозных и специальных практических умений, основанных на базовых знаниях по дисциплинам тесно интегрирующих со следующими учебными дисциплинами.

Основной задачей учебной практики по направлению подготовки 06.03.01 Биология на кафедре фундаментальной и прикладной микробиологии является подготовка высококвалифицированных специалистов для работы в учреждениях биологического профиля. Согласно ФГОС ВО направления подготовки учебные практики проводятся для закрепления теоретических знаний и овладения полевыми, инструментальными и экспериментальными методами. Практики проводятся непосредственно на кафедре фундаментальной и прикладной микробиологии и специальных учебных/научных базах. Сроки прохождения, объемы практических занятий определяются графиком учебного процесса, соответствуют требованиям ФГОС и ООП направления подготовки. Учебная практика для обучающихся медико-профилактического факультета с отделением биологии проводится в соответствии с учебным планом. В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Непосредственный руководитель практики обеспечивает обучающихся необходимыми материалами, осуществляет текущий контроль, а в конце практики проводит итоговое занятие с контролем теоретических знаний и овладения практическими навыками. Проведению учебной практики предшествуют организационные мероприятия, включающие в себя: подготовка необходимой документации, проведение собраний в дистанционном формате в команде платформы Microsoft Teams и совещаний с обучающимися. На собраниях обучающихся знакомят с целями, задачами предстоящей учебной практики, ведением необходимой документацией. По завершению практической деятельности студент должен подготовить и сдать на кафедру отчет по учебной практике, который представляет из себя задокументированные исследования, выполненные обучающимся. Содержание отчетов варьирует в зависимости от программы практики. Например, согласно рабочей программы учебной ознакомительной практики «Экология», обучающимися выполняются исследования по фитомониторингу зон рекреации урбозкосистем, а также заполняется дневник практики и формируется отчет. Вся проделанная работа по дням записывается в дневнике учебной практики, сканируется и прикрепляется обучающимся в личную папку учебных материалов команды практики. По окончании практики в команде учебной практики руководителем осуществляется проверка наполнения папок учебных материалов обучающимися. В день сдачи зачета в формате on-lain происходит заслушивание отчетов обучающихся, а также прием зачетного комплекса (тесты, ситуационные задачи, зачетные билеты). В отчете руководителя практики учитывается текущая успеваемость обучающихся на практике (с указанием обучающихся приступивших и не приступивших к практике в срок, а также обучающихся, не сдавших зачет).

Выводы. В ходе реализации учебной практики обучающимся по биологическим дисциплинам, как и в других медицинских вузах, в дистанционном формате были выявлены некоторые проблемы данной формы обучения. Среди них основными можно назвать: плохие интернет-коммуникации, а также немалые финансовые затраты что связано с необходимостью приобретения преподавателями и обучающимися современных гаджетов (персональных компьютеров и ноутбуков с веб-камерами) [2]. В целом, данный формат проведения учебной практики по направлению подготовки вполне может быть применен в условиях карантина, например, в медицинском вузе в качестве дополнительного метода к традиционной очной форме обучения.

Список литературы

1. Борцова Ю.Л., Мочалов К.С., Титова Т.Н., Мавзютов А.Р. Кейс-технологии в учебной практике обучающихся по биологическим дисциплинам // Инновационные подходы высшего и непрерывного медицинского и фармацевтического образования: материалы всероссийской межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. – Уфа, - 2020. - С. 46-48.
2. Калиева Ш.С., Корниенко Ю.Ю., Абушахманова А.Х., Юхневич Е.А., Ким Т.В., Сагадатова Т.К. Проблемы дистанционного образования в медицинском вузе // Медицина и экология. - 2021.- №1(98). - С. 70-75.

ИТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

*В.Ш. Вагапова, Д.Ю. Рыбалко, Н.Н. Почуева, А.В. Масленников, А.Р. Хураמיшина
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра анатомии человека*

Аннотация. Внедрение цифровых технологий обучения в учебный процесс на кафедре анатомии в настоящее время является объективной необходимостью для обеспечения лучшего усвоения большого блока информации. Визуализация дисциплины Анатомия человека с использованием 3D-атласов и электронно-образовательных ресурсов облегчит обучающемуся понимания взаиморасположения органов и систем в организме человека, что приведет к повышению профессионального уровня. В ходе двухгодичной работы в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки, связанной с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), выявлены возможности цифровой платформы Microsoft Teams в комплексе с традиционными формами обучения, преимущества и недостатки онлайн-обучения. Приводятся результаты опроса среди студентов 1-2 курса университета по освоению ЭОТ.

Ключевые слова: Microsoft Teams, цифровая трансформация, дистанционное обучение, ИТ технологии.

Модернизация и реформирование высшего профессионального образования и расширение информационного поля обучения способствуют постепенному переходу на цифровую трансформацию образовательного процесса. Преподаватели находятся в постоянном поиске эффективного цифрового инструмента для обеспечения медицинского образования как в очном формате, так и в условиях пандемии.

Пандемия коронавирусной болезни 2019 года (COVID-19) вызвала беспрецедентный сбой в системе медицинского образования, обусловленный необходимостью с одной стороны обеспечить безопасность участников образовательного процесса при проведении лекций и практических занятий, а с другой - сохранить целостность и непрерывность образовательного процесса. В связи с этим единственным альтернативным форматом, явилось внедрение методов онлайн-обучения на цифровой платформе Microsoft Teams, которое началось весной 2020 года и в разных вариантах продолжается до настоящего момента. Анатомия является фундаментом медицинского образования, благодаря которому на клинических кафедрах студенты развивают свои практические навыки. Для формирования компетенций преподавателями кафедры используются на практических занятиях разнообразные образовательные технологии, такие как технология критического мышления, рефлексивно-саморазвивающаяся технология, активные методы обучения[1-3]. Платформа Microsoft Teams зарекомендовала эффективным цифровым инструментом. Преимуществом является большое количество участников собрания, например, на лекцию подключается целый курс около 700 человек, создания закрытых команд, демонстрация