

При работе в дистанционном формате должны оставаться неизменными основы высшей школы и в то же время должна происходить их адаптация к условиям нового общества. Это требование должно выполняться как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося.

Следует помнить, что способность преподавателя и его готовность передавать образование в высоком качестве является главным определяющим качеством вузовского преподавателя, это и поможет преподавателю высшей школы в преодолении трудностей при работе в дистанционном формате.

Список литературы

1. Васильева, Е.Ю. Модель педагогической компетентности врача / Е.Ю. Васильева, Т.В. Тагаева // Сборник научных трудов SWorld. – Т. 9, Вып. № 1 (38). – Одесса, 2015. – С. 61 – 67.
2. Васильева, Е.Ю. Педагогика в клинической практике врача / Е.Ю. Васильева, М.Ю. Гайкина, Т.В. Тагаева // Архангельск, 2017. -117с.
3. Дьяченко, Е.В. Коммуникативная компетентность врача: актуальность проблемы, принципы формирования в медицинском вузе, методика оценки (статья) / Е.В. Дьяченко, М.В. Носкова, Е.П. Шихова, Е.М. Кропанева, А.В. Казаева, Д.С. Андрега // Вестник УГМУ: Научно-практический журнал. – 2015. – Вып. 1 (85). – Екатеринбург: УГМУ. – С. 28 – 31.
4. Концепция развития системы здравоохранения и медицины до 2020 [Электронный ресурс] // Федеральный справочник. – Режим 115 доступа: <http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie/Tom%2012/1-9.pdf>
5. Подлесная Л.В. Особенности мотивации в профессиональной деятельности врача и педагога / Л.В. Подлесная, О.А. Харьковская / Инновационная наука, №10, 2019. – с. 112-114.
6. Щербакова, В. М. Педагог. Профессиональная деятельность и совершенствование Национальное образование, 2016. -160с.

УЧЕБНИКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ

*Р.А. Байрамгулов, Г.Р. Абушахмина, З.Д. Юсупова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра медицинской физики с курсом информатики*

Аннотация: В статье обсуждаются преимущества учебников нового поколения, учебники рассмотрены в качестве электронных учебных пособий; рассмотрены их преимущества и отличия от традиционных учебных материалов.

Ключевые слова: учебники нового поколения, электронные учебные пособия.

Главная задача медицинских учреждений высшего образования – это профессиональное становление и развитие личности будущего специалиста в соответствии с индивидуальным выбором будущей профессии, способностями, потребностями в квалифицированных кадрах.

В обучении традиционная учебная литература играет особо важное значение, так как учебник самая продуктивная распространённая педагогическая модель и средство обучения. В связи с введением дистанционной формы обучения остро встает вопрос удобства и качества преподнесения учебного материала. Поднимаются проблемы и качества, и преподнесения учебных материалов, возникает необходимость разработки и применения так называемых учебников нового поколения.

Окружающий нас мир стремительно меняется, все больше сфер и услуг проходят глобализацию становясь более динамичной. Нынешние обучающиеся резко отличаются от представителей «нецифрового» века [1]. Они интуитивно овладевают

разнообразными цифровыми гаджетами. Им не требуется воспринимать информацию линейно с дальнейшим ее развертыванием при изложении, информация воспринимается объемно [2].

В связи с этим в системе образования обретают большую популярность и необходимость использования Электронные учебные пособия (ЭУП). Не стоит путать ЭУП с отсканированными вариантами печатных изданий, настоящие ЭУП не имеют ничего общего с такими версиями учебного материала. Такие учебники целенаправленно разрабатываются как цифровой ресурс, содержащий в себе гиперссылки, анимированные объекты, аудио-видео дорожки, интерактивные проверочные разделы, а также различные тренажеры: позволяющие обучающимся ознакомиться с материальной частью предметной области, применить и отточить свои навыки полученные дистанционно на практических занятиях [3].

Следует отметить, что ЭУП является не альтернативой, а дополняет традиционную форму обучения, и не может заменить работу обучающегося с книгами, конспектами и т. п. Наоборот, такие издания сохраняют все достоинства традиционного учебника, используя в полной мере современные информационные технологии. К таким возможностям относятся:

- визуализация химических, физических, физиологических и т. п. динамичных процессов, наглядное представление объектов и их процессов, недоступных для непосредственного наблюдения (физиологические процессы протекающие на уровне клетки, кровообращение органов, вентиляции легких, визуализация медицинских изображений и т. п.);
- компьютерное моделирование процессов и объектов, требующих для исследования и изучения дорогостоящего оборудования, реагентов опасных для жизни человека, и их наглядное представление;
- организация контекстных подсказок, пояснений с гиперссылками на более узконаправленный материал;
- проведение сложных различных вычислений с представлением графиков и результатов;
- анализ кластера медицинских изображений на основе интеллектуального анализа данных.

Современные ЭУП – это целые информационные системы, базирующиеся на использовании IT-технологий и средств сети Интернет. Целью которой, является обеспечить обучение по учебному плану с управлением процесса обучения. К существенным отличиям ЭУП от традиционных можно отнести следующее:

- система управления процессом обучения, содержащаяся в пособии, включая средства нелинейного структурирования и оптимизации нелинейного материала;
- интерактивность и обратная связь с обучающимся, дающая оценку качеству действий обучаемому;
- графические объекты, сопровождающиеся анимацией течения процессов, обеспечивающие обучаемому более высокий уровень наглядности;
- мультимедиа, позволяющие организовать лабораторный практикум.

Плюсы учебника нового поколения (УНП) в усваивании материала. Интерактивный материал вместе с теорией, позволяющий наглядно просматривать и лучше понимать течение процессов в организме, разностороннее применение. Тренажеры, позволяющие тренироваться.

Следует отметить, что ЭУП не ограничивается использованием только на компьютерах, но также может повсеместно использоваться на планшетах, смартфонах и прочих цифровых устройствах. Тем самым, обеспечивая свободный доступ обучаемому к учебным материалам. Вне зависимости от временных и территориальных факторов.

Тем не менее разработка ЭУП несомненно важна для системы образования, предоставляя качественный материал в удобном виде. Но этот процесс трудоемкий, который должен сопровождаться методической и технической поддержкой со стороны разработчиков.

Список литературы

1. Д.И. Фельдштейн. Проблемы педагогических наук в XXI в. // Педагогика. – 2013. – №1.
2. С.Г. Антонова. Культура издания. К вопросу о качестве вузовской книги. / С. Г. Антонова // Проблемы современной книжной культуры: Материалы «Круглого стола», 14 марта 2003 г. / отв. ред. В. И. Васильев. - М.: Наука, 2003.– 215 с.
3. И.М. Осмоловская. Учебники нового поколения: поиск дидактических решений. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – №4 (19) С. 45-52.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

*Г.А. Бартдинова, З.Г. Сулейманова, Ю.А. Одинокова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г.Уфа
Кафедра физической культуры*

Аннотация. В связи с высокой учебной нагрузкой у большинства студентов медицинских вузов в последние годы наблюдается недостаточная двигательная активность, что обуславливает развитие гипокинезии. Это значимый фактор риска в развитии различных заболеваний, снижении умственной и физической работоспособности человека. Переход на дистанционное обучение студентов характеризуется повышением времени проведения за компьютером, что никак не может позитивно влиять на их физическое состояние. Статичный образ жизни и низкий уровень физической активности оказывают негативное влияние на их здоровье, благополучие и качество жизни, а самоизоляция вызывает дополнительный стресс и ставит под угрозу психическое здоровье молодежи. Опираясь на осуществлённые в исследовании опросы и полученные ими данные, в статье обосновывается необходимость поиска путей формирования, сохранения и развития здорового образа жизни студентов БГМУ и в дистанционном формате, в условиях пандемии COVID-19.

Ключевые слова: дистанционное обучение, физическая культура и спорт, здоровый образ жизни.

Введение. Ухудшающееся положение физической подготовленности и здоровья обучающихся, в связи с необходимостью самоизоляции в период роста заболеваемости, подводит преподавателей кафедры физической культуры активно поддерживать массовое спортивное движение среди обучающихся. В свою очередь, совершенствование физического воспитания обучающихся является важным фактором формирования активного интереса к здоровому образу жизни. Современный темп жизни студента-медика в условиях перехода к более технологически инновационным тенденциям развития здравоохранения приводит к тому, что физическая активность большинства медработников значительно снижается. Помимо всего вышперечисленного, введение режима самоизоляции ограничивает занятия двигательной активностью на улицах, спортивных площадках и залах, а это значит, что единственное место, где разрешено заниматься – это место проживания обучающегося, что также ведет за собой множество неудобств: недостаток места для выполнения физических упражнений, отсутствие спортивного инвентаря и т.д. Все указанные условия обуславливают развитие гипокинезии, а это значимый фактор риска в развитии заболе-