

Надеемся, опыт работы федеральной инновационной площадки Волгоградского государственного медицинского университета по цифровой трансформации системы профессиональной переподготовки и повышения педагогической квалификации преподавателей будет полезен коллегам.

Список литературы

1. Брель А.К., Танкабекян Н.А., Жогло Е.Н., Складановская Н.Н., Донецкова В.А. Смешанное обучение: тренды или вызовы в образовании // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 94.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под ред. Бадарча Дендева –М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.- 320 с.
3. Лазаренко В.А., Калущкий П.В., Дрёмова Н.Б., Овод А.И. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 1. С. 105-115.
4. Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России Выпуск 1 Основные тренды цифровизации высшего образования Москва – 2021.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Nauchno-issledovatel'skij-institut-razvitiya-brazovaniya/Documents/Мониторинг%20Выпуск%201.%20ЦИФРОВИЗАЦИЯ.pdf>
5. Шваб Д.К. Четвертая промышленная революция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revoluciya/read/> (дата обращения: 30.09.2019).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ТРУДНОСТИ НА ЭТАПЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

М.И. Астахова

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа,
Кафедра терапевтической стоматологии с курсом ИДПО*

Эпидемиологическая обстановка, сложившаяся во всем мире, оставила неизгладимый след на всех процессах нашей жизнедеятельности. Изменения были внесены и процесс обучения – обучение стало на данный период дистанционным. Неуклонно развивающаяся и постоянно претерпевающая изменения педагогическая наука и в подобной ситуации была подвергнута изменениям, которые коснулись всех ее отраслей. Дистанционное обучение в высшей школе – не является чем-то новым и неизведанным. Но не в случае медицинских вузов, об этом многократно и много лет говорилось подобным образом, что не может быть дистанционного обучения в медицине. Тем не менее, жизнь идет вперед и вносит свои коррективы, коррективы были внесены и в этот, казалось бы, непоколебимый, постулат.

Дистанционный формат был сформирован практически мгновенно в угоду сложившейся эпидемиологической ситуации, при которой первоочередной задачей стало недопущение распространения коронавирусной инфекции. Это и явилось определяющим при формировании нового момента в обучении в медицинском вузе.

Постепенно дистанционное обучение стало развиваться, поначалу этот процесс шел быстрыми, но малопонятными «шагами», затем в этот процесс вливались новые методики преподавания, затем они совершенствовались и достигли своего высокого уровня. Преподаватели перестроили свою методику преподавания и перевели ее в дистанционный формат, при этом дистанционный формат достиг высочайшего уровня.

Однако, нельзя об этом забывать, что многие моменты, преподаваемые в дистанционном формате, не могут дать 100-процентного изучения. Это со временем, что вполне естественно, может отразиться на качественном обучении выпускника.

Подобные ситуации возможны при обучении любой специальности, не все эти специальности напрямую взаимодействуют с человеком, как это при работе врача. Преподаватель высшей школы медицинского вуза должен отчетливо это понимать и стараться бросить все силы на мотивацию обучающихся. Так как в этих условиях гигантская часть обучения переносится на самого обучающегося. Потому что не замотивированный обучающийся может относиться к процессу обучения недостаточно прилежно, учитывая, что он еще не понимает какая ответственность ляжет на плечи врача; учитывая, что обучающийся не достаточно осведомлен об ответственности, которую он на себя возложит после получения диплома врача.

Так и появились новые моменты в преподавании, некоторые из них можно отнести к профессиональным трудностям. Например, у обучающегося, по его мнению, появилось много свободного времени. Ведь теперь его присутствие на занятии происходит не от звонка до звонка, а от периода подключения и отключения от телефона, при этом возможны технические неполадки в сети, посторонние телефонные переговоры, которые не дают проводить процесс обучения с полной концентрацией его внимания. Все это приводит к тому, что обучающийся планирует сам свое время на время занятия – он может устроиться на работу даже в медицинское учреждение (что очень похвально! Если время рабочих часов не совпадает со временем занятия!), при этом у обучающегося остается очень мало времени (или совсем не остается!) на подготовку к следующему занятию, что, естественно, снижает его усвояемость, работоспособность и, следовательно, обучаемость.

В условиях нового общества, при возросшем требовании каждого индивидуума к своему здоровью следует проводить более понятную и глубокую мотивацию обучающегося, направленную на поддержание самодисциплины, саморазвития, самообучения.

Мотивация, исходящая от преподавателя зачастую, заставляет обучаемого преодолевать внутреннее сопротивление, и является как бы «внешним» фактором. Мотивируя обучающегося, следует все же не забывать о возможных ценностях, материальных условиях, культурных традициях общества.

При этом профессионализм преподавателя должен быть на высочайшем уровне, так как ему теперь необходимо привлечь внимание обучающегося, и удерживать его на протяжении всего занятия не при личностном контактировании, а в дистанционном формате. Для этого преподаватель использует различные психолого-методические средства и приемы, которые призваны способствовать максимально глубокому усвоению научных знаний.

Неоспоримо, что при ведении преподавательской деятельности допустимо к применению множество моделей преподавательской деятельности, основными признано считать научный и педагогический формат. Каждая из этих моделей давно хорошо изучена, хотя каждый высококвалифицированный преподаватель обладает своей «креативностью», именно этот момент и позволяет преподавателю постоянно совершенствоваться и находить новые педагогические механизмы, приводящие к повышению внимания обучающихся, особенно в дистанционном формате. Благодаря чему студенты овладевают необходимыми компетенциями для формирования высокого профессионального потенциала.

Исходя из того, что существуют различные модели преподавания (способствующие получению обучающимися разнообразных компетенций), следует придерживаться определенной модели, более приемлимой на этапе дистанционного образования для каждого преподавателя. Так, например, одной из доминирующих моделей является модель профессиональной деятельности, что, безусловно, необходимо для преподавателя высшей школы медицинского профиля, а также для овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

При работе в дистанционном формате должны оставаться неизменными основы высшей школы и в то же время должна происходить их адаптация к условиям нового общества. Это требование должно выполняться как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося.

Следует помнить, что способность преподавателя и его готовность передавать образование в высоком качестве является главным определяющим качеством вузовского преподавателя, это и поможет преподавателю высшей школы в преодолении трудностей при работе в дистанционном формате.

Список литературы

1. Васильева, Е.Ю. Модель педагогической компетентности врача / Е.Ю. Васильева, Т.В. Тагаева // Сборник научных трудов SWorld. – Т. 9, Вып. № 1 (38). – Одесса, 2015. – С. 61 – 67.
2. Васильева, Е.Ю. Педагогика в клинической практике врача / Е.Ю. Васильева, М.Ю. Гайкина, Т.В. Тагаева // Архангельск, 2017. -117с.
3. Дьяченко, Е.В. Коммуникативная компетентность врача: актуальность проблемы, принципы формирования в медицинском вузе, методика оценки (статья) / Е.В. Дьяченко, М.В. Носкова, Е.П. Шихова, Е.М. Кропанева, А.В. Казаева, Д.С. Андрега // Вестник УГМУ: Научно-практический журнал. – 2015. – Вып. 1 (85). – Екатеринбург: УГМУ. – С. 28 – 31.
4. Концепция развития системы здравоохранения и медицины до 2020 [Электронный ресурс] // Федеральный справочник. – Режим 115 доступа: <http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie/Tom%2012/1-9.pdf>
5. Подлесная Л.В. Особенности мотивации в профессиональной деятельности врача и педагога / Л.В. Подлесная, О.А. Харьковская / Инновационная наука, №10, 2019. – с. 112-114.
6. Щербакова, В. М. Педагог. Профессиональная деятельность и совершенствование Национальное образование, 2016. -160с.

УЧЕБНИКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Р.А. Байрамгулов, Г.Р. Абушахмина, З.Д. Юсупова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра медицинской физики с курсом информатики

Аннотация: В статье обсуждаются преимущества учебников нового поколения, учебники рассмотрены в качестве электронных учебных пособий; рассмотрены их преимущества и отличия от традиционных учебных материалов.

Ключевые слова: учебники нового поколения, электронные учебные пособия.

Главная задача медицинских учреждений высшего образования – это профессиональное становление и развитие личности будущего специалиста в соответствии с индивидуальным выбором будущей профессии, способностями, потребностями в квалифицированных кадрах.

В обучении традиционная учебная литература играет особо важное значение, так как учебник самая продуктивная распространённая педагогическая модель и средство обучения. В связи с введением дистанционной формы обучения остро встает вопрос удобства и качества преподнесения учебного материала. Поднимаются проблемы и качества, и преподнесения учебных материалов, возникает необходимость разработки и применения так называемых учебников нового поколения.

Окружающий нас мир стремительно меняется, все больше сфер и услуг проходят глобализацию становясь более динамичной. Нынешние обучающиеся резко отличаются от представителей «нецифрового» века [1]. Они интуитивно овладевают