

оценки практического навыка и шкалы оценки написания истории болезни. Собеседование на экзамене – следующий этап аттестации. После завершения экзамена оценочные листы обрабатываются. Полученные баллы трансформируются в привычные отметки на основе пятибалльной оценочной шкалы. Бально-рейтинговая система позволяет выработать важнейшие навыки самодисциплины и ответственности. Качество обучения анализируется, определяются моменты совершенствования методики преподавания.

Начата работа по научной деятельности иностранных обучающихся - изучении актуальных проблем лечения и профилактики заболеваний кровообращения под руководством преподавателей. По итогам проведенной работы готовятся доклады на внутривузовских конференциях под руководством преподавателей кафедры, пишутся тезисы в сборники БГМУ.

В организации производственной практики, руководстве написанием итоговых работ идет накопление опыта взаимодействия.

Мы ориентируем иностранных обучающихся в потоке учебной информации с использованием информационно-поисковых и информационно-справочных систем и мотивируем к постоянному пополнению своих знаний с учетом индивидуальных образовательных траекторий, совершенствованию компетентности в диагностике и лечении.

Коммуникативные компетенции, интерес к научным данным, мотивация к приобретению новых знаний также необходимы для прогрессивного специалиста. Критериями выбора специализации у иностранных обучающихся являются уровень знаний, соответствие существующим требованиям рынка труда, ориентация на спрос в будущем, социальные возможности.

Для гарантии образования, соответствующего мировым стандартам качества, преподаватели постоянно проходят сами переподготовку по специальности, совершенствуют знания английского языка в БГМУ на кафедре иностранных языков, лингвистических курсах.

Список литературы

1. Гончаренко, Н.В. Развитие профессиональной устной речи у иностранных студентов-медиков / Н.В. Гончаренко, О.П. Игнатенко, А.Н. Стаценко // Социосфера. - М., 2015. - № 1. - С. 62-66.
2. Макеева Г.К. Информационные технологии в учебном процессе на кафедре факультетской терапии /Инновационные образовательные технологии в формировании профессиональных компетенций специалиста: материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2015, с.233 – 234

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА: ВКЛАД В ИЗМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОГО ЛАНДШАФТА ВУЗА

А.И. Артюхина

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, г. Волгоград

*Кафедра медико-социальных технологий с курсом педагогики
и образовательных технологий дополнительного профессионального образования*

Аннотация. В статье обобщен опыт работы федеральной инновационной площадки Волгоградского государственного медицинского университета по цифровой трансформации системы профессиональной переподготовки и повышения педагогической квалификации преподавателей вуза. Многоаспектный подход к проблеме позволил преподавателям не только повысить цифровую грамотность, но и вклю-

чить цифровизацию в качестве имманентного компонента в учебную и внеучебную деятельность.

Ключевые слова: федеральная инновационная площадка, повышение квалификации, цифровая трансформация образования.

Информационно-коммуникационные технологии вошли в образовательный процесс высшей профессиональной школы достаточно давно. Так ещё почти десятилетие назад в обзоре международных экспертов по результатам исследований, инициированных ИИТО ЮНЕСКО, были представлены новые направления и подходы к национальной политике информатизации образования, а также рассматривались опыт стран, рекомендации и перспективные направления интеграции информационно-коммуникационных технологий в систему высшей школы [2]. Однако жизнь стремительно меняется, и одно из первых мест среди глобальных изменений в мире справедливо отводят цифровизации экономики и других отраслей, в том числе образования [1]. Согласно Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, принята национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Наступила согласно Д. Швабу четвёртая цифровая революция, которая не обошла стороной и высшее профессиональное образование. [5]. Цифровая трансформация реализуется в вузах в научной и образовательной деятельности, развитии IT инфраструктуры, системе управления вузом. Мониторинг ключевых трендов цифровизации высшего образования, проведенный в 2021 году, показал, что в подготовке студентов университеты внедряют такие инновационные приёмы и технологии как организация дистанционного и смешанного обучения, развитие креативности, использование микрообучения и онлайн-платформ, агрегаторов, применение электронного симуляционного обучения, личных мобильных устройств в учебном процессе (Bring Your Own Device), виртуальных технологий, и пр. В цифровизации образования выявлен экспертами переход из количественного состояния в качественное, отмечен сдвиг акцента в преподавании с межличностного коммуникативного процесса в процесс технологический [4]. Для соответствия возрастающим требованиям цифрового преподавания необходимо формирование и совершенствование у преподавателей новых цифровых компетенций, владение цифровой дидактикой, разработкой электронных курсов. Высшее медицинское образование также должно соответствовать проводимой модернизации отечественного здравоохранения в цифровой сфере [3].

Целью работы является обобщение опыта деятельности федеральной инновационной площадки Волгоградского государственного медицинского университета, по цифровой трансформации системы профессиональной переподготовки (ПП) и повышения педагогической квалификации преподавателей (ПК) и его отражения в цифровом ландшафте вуза.

Волгоградский государственный медицинский университет получил статус федеральной инновационной площадки (ФИП) полтора года назад и реализует инновационный образовательный проект «Система непрерывного педагогического развития преподавателей медицинского вуза (школа педагогического мастерства)». Концептуальной основой стала интеграция формального и неформального образования преподавателей в деятельности школы педагогического мастерства. Система профессиональной переподготовки и повышения педагогической квалификации на курсе педагогики и образовательных технологий ДПО подверглась разносторонней цифровой трансформации. Совершенствование цифровых компетенций преподавателей реализуется по четырём направлениям.

Направление первое - обучение на циклах ПК, полностью сосредоточенных на технологических и педагогических аспектах цифровизации обучения. Выстроена система, позволяющая повышать цифровую компетентность с использованием уровня подхода. Информационно-коммуникационные технологии с учётом образо-

вательных потребностей преподавателей и степени владения цифровыми компетенциями преподаются на основном, углубленном и продвинутом уровне. Базовый уровень ПК, рассчитанный на 72 часа, посвящен использованию системы дистанционного обучения «Moodle» в образовательном процессе. На углубленном курсе ПК, 36 час, преподаватели осваивают методику и практику применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе, тогда как на продвинутом курсе ПК, 36 час, приобретают навык практического построения курсов проблемно-ориентированного обучения в электронной информационно-образовательной среде университета.

Направление второе – обучение преподавателей на циклах ПП и ПК, в контенте которых имеются соответствующие модули или темы. Например, в программе профессиональной педагогической переподготовки предусмотрен модуль «Профессионально ориентированные образовательные технологии/ Информационно-коммуникационные технологии», а в программе ПК «Проблемно- ориентированное обучение: методология и технология применения в реализации дисциплин» присутствуют темы построения и технологических аспектов реализации электронного курса проблемного обучения по клиническим дисциплинам.

Направление третье включает приобщение всех обучающихся преподавателей, независимо от содержания программ ПК к работе с электронными образовательными ресурсами, приобретению навыков разработки веб-квестов, создания ментальных карт и обучению этому студентов, освоению гугл-форм для обратной связи и пр.

В школе педагогического мастерства занятия и мероприятия проходят на платформе Voov , что позволило сделать профессионально-педагогическое развитие преподавателей благодаря неформальному событийному образованию действительно непрерывным. Федеральная инновационная площадка дала возможность коллегам из медицинских и вузов других профилей из разных городов и стран обсуждать актуальные вопросы высшей школы на мастер-классах и межрегиональных круглых столах, творчески проводить занятия в летней и зимней школах в цифровом формате. Соответственно четвертое направление – это цифровизация как раскрытие профессиональных, научных, социальных горизонтов преподавателей.

Деятельность федеральной инновационной площадки изменила цифровой ландшафт университета. Электронная информационно-образовательная среда вуза получила развитие, на образовательном портале университета улучшилось качество учебных материалов, предлагаемых студентам. Школа педагогического мастерства на образовательном портале осуществляет психолого-андрагогическую и методическую поддержку профессионального развития преподавателей. Знание основ цифровой дидактики и использование новых цифровых инструментов – сервисов для совместной работы, для создания тестов, игр, кроссвордов и интерактивных упражнений, позволили преподавателям проводить интересные, наглядные занятия в деятельностном формате. Студенты, вовлеченные в создание электронных образовательных ресурсов, стали согласно дидактическому приёму «ученик в роли учителя» лучше, качественнее учиться. Есть примеры, когда созданные студентами мобильные приложения получали грантовую поддержку на уровне университета, области, страны. Участие преподавателей и студентов в событийном образовании способствовало развитию их творческого потенциала, что проявилось в новых проектах – создании учебных и социальных видеороликов, студенческих проектах, например, «Диалог на равных», «По сути дела», деятельности ю-туб канала «Позовите профессора». Под эгидой федеральной инновационной площадки вышла монография нового типа, в которой представлены лучшие образовательные практики Волгоградского государственного медицинского университета и содержащая QR-коды для знакомства с дополнительным материалом и QR-коды анкет обратной связи.

Надеемся, опыт работы федеральной инновационной площадки Волгоградского государственного медицинского университета по цифровой трансформации системы профессиональной переподготовки и повышения педагогической квалификации преподавателей будет полезен коллегам.

Список литературы

1. Брель А.К., Танкабеян Н.А., Жогло Е.Н., Складановская Н.Н., Донецкова В.А. Смешанное обучение: тренды или вызовы в образовании // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 94.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под ред. Бадарча Дендева –М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.- 320 с.
3. Лазаренко В.А., Калуцкий П.В., Дрёмова Н.Б., Овод А.И. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 1. С. 105-115.
4. Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России Выпуск 1 Основные тренды цифровизации высшего образования Москва – 2021.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Nauchno-issledovatel'skijj-institut-razvitija-brazovanija/Documents/Мониторинг%20Выпуск%201.%20ЦИФРОВИЗАЦИЯ.pdf>
5. Шваб Д.К. Четвертая промышленная революция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revoluciya/read/> (дата обращения: 30.09.2019).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ТРУДНОСТИ НА ЭТАПЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

М.И. Астахова

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа,
Кафедра терапевтической стоматологии с курсом ИДПО*

Эпидемиологическая обстановка, сложившаяся во всем мире, оставила неизгладимый след на всех процессах нашей жизнедеятельности. Изменения были внесены и процесс обучения – обучение стало на данный период дистанционным. Неуклонно развивающаяся и постоянно претерпевающая изменения педагогическая наука и в подобной ситуации была подвергнута изменениям, которые коснулись всех ее отраслей. Дистанционное обучение в высшей школе – не является чем-то новым и неизведанным. Но не в случае медицинских вузов, об этом многократно и много лет говорилось подобным образом, что не может быть дистанционного обучения в медицине. Тем не менее, жизнь идет вперед и вносит свои коррективы, коррективы были внесены и в этот, казалось бы, непоколебимый, постулат.

Дистанционный формат был сформирован практически мгновенно в угоду сложившейся эпидемиологической ситуации, при которой первоочередной задачей стало недопущение распространения коронавирусной инфекции. Это и явилось определяющим при формировании нового момента в обучении в медицинском вузе.

Постепенно дистанционное обучение стало развиваться, поначалу этот процесс шел быстрыми, но малопонятными «шагами», затем в этот процесс вливались новые методики преподавания, затем они совершенствовались и достигли своего высокого уровня. Преподаватели перестроили свою методику преподавания и перевели ее в дистанционный формат, при этом дистанционный формат достиг высочайшего уровня.

Однако, нельзя об этом забывать, что многие моменты, преподаваемые в дистанционном формате, не могут дать 100-процентного изучения. Это со временем, что вполне естественно, может отразиться на качественном обучении выпускника.