

обучения, развития образовательных систем.

Список литературы

1. Амирова Г.Ф. Опыт вовлечения обучающихся на кафедре факультетской терапии в процесс гарантии качества подготовки медицинских кадров/Материалы научно-практической конференции с международным участием «От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи». Екатеринбург, 2014. С. 73-75
2. Ибрагимова Л.А. Современные образовательные технологии в организации учебного процесса на кафедре факультетской терапии /Медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы всероссийской научно-педагогической конференции. Оренбург: изд-во ОРГМУ. - 2017. – с. 92-95
3. Камаева Э.Р. Использование дистанционных электронных технологий для контроля качества успеваемости на кафедре факультетской терапии БГМУ/медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы всероссийской научно-педагогической конференции. Оренбург: изд-во ОРГМУ, 2017. – с. 531-533
4. Мирсаева Г.Х. Использование электронных образовательных технологий в образовательном процессе на кафедре факультетской терапии БГМУ /Медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы всероссийской научно-педагогической конференции. Оренбург: изд-во ОРГМУ. - 2017. – С. 553-555
5. Петрова Л.А., Берестнева Е.В., Бригадин А.А. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации ФГОС ВО // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1.

ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ БГМУ

*О.Л. Андрианова, Г.Х. Мирсаева, Г.А. Мавзютова, Э.Р. Камаева, Ю.С. Кудрявцева
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра факультетской терапии*

Аннотация. В статье описаны особенности преподавания факультетской терапии для иностранных обучающихся.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, иностранные обучающиеся, преподавание факультетской терапии, преподавание на английском языке.

Введение. Количество иностранных обучающихся является одним из показателей эффективности вузов. Приоритетом в обучении иностранных обучающихся становится формирование высоких профессиональных компетенций выпускников, готовность к работе в практическом здравоохранении, наличие навыков, соответствующих современному международному профессиональному стандарту.

Цель: обобщение опыта преподавания факультетской терапии иностранным обучающимся и формирования профессиональных компетенций для обеспечения качества подготовки компетентных специалистов, ориентирующихся в разнообразных сложных клинических ситуациях, соответствующих международным требованиям.

Задачи: подготовка квалифицированных специалистов для практической деятельности согласно международному профессиональному стандарту.

Материал и методы исследования. В ходе работы использовались анализ содержания литературных источников по проблеме преподавания на английском языке в медицинском образовательном учреждении, организация обучения на кафедре факультетской терапии для иностранных обучающихся.

Результаты исследования и их обсуждение. В прежние годы преподавание иностранным обучающимся проводилось в смешанных группах вместе с российскими обучающимися, то есть они интегрировались в нашу студенческую среду. С сентября 2019 года на кафедре начали проводить групповую подготовку иностранных обучающихся 4 курса лечебного факультета на английском языке. Состав иностранных обучающихся: студенты из Индии - 80%, из стран Африки – 15%, из других - 5%. Лекции читаются на английском языке, а практические занятия должны проводиться на русском языке. Не все иностранные обучающиеся достигают к 4 курсу уровня свободного владения русским языком и имеют опыт в использовании русского языка. Также есть проблема обеспечения иностранных обучающихся профессионально-ориентированными учебниками и учебными пособиями. С 2021 произошло омоложение кадрового состава кафедры.

Эффективность обучения требует от сотрудников совершенствования методов преподавания, владения английским языком и межкультурной компетентности, а от обучающихся - большого трудолюбия и организованности.

На кафедре создан учебно-методический комплекс, состоящий из набора учебно-методических материалов на английском языке, который используется иностранными обучающимися в процессе обучения. Лекционный курс разработан в цифровом формате, содержит информацию, соответствующую научным представлениям и клиническим подходам в мировом медицинском сообществе, сопровождается наглядными материалами и интерактивным контактом с аудиторией. С 2022 г. количество лекционных часов увеличилось.

Мы разработали пособия, содержащие обзор учебного материала по разделам дисциплины, методические указания для самостоятельного освоения, альбомы для освоения инструментальных методов исследования. Сотрудники применяют новые формы занятий с использованием современных дистанционных средств коммуникации, оптимальную форму подачи информации.

В преподавании незаменимо авторитетное мнение педагога. Взаимодействие с группой иностранных обучающихся основано на уважении людей другой культуры, толерантности, доброжелательности и эмоциональном интеллекте. На практических занятиях постоянно проводятся параллели сходства и различия терминов, особенности фраз и оборотов.

Для повышения практической готовности студентов к самостоятельной работе, расширения познавательных интересов мы применяем доклады с предварительным аннотированием статей и возможностями представления информации, развивающими способности поиска, переработки и обобщения сведений.

На клинической базе кафедры (ГКБ № 5) предоставлены возможности для практической подготовки, лечебный, учебный и научный процесс тесно взаимосвязаны. Курация тематических больных, демонстрация практических навыков у постели пациента – основа подготовки будущих специалистов к самостоятельной врачебной деятельности. Наши преподаватели во время занятий побуждают иностранных обучающихся к большему словесному контакту, помогают профессионально говорить с пациентами, в том числе в сопровождении двусторонним переводом, заполнять истории болезни. Преподаватели стремились организовать консультативную работу с пациентами, владеющими английским языком, и это сопровождалось одобрением и заинтересованностью как обучающихся, так и пациентов. В работе использовали созданные материалы – карточки с диалогами «Вопросы пациентам с заболеваниями органов дыхания», «Вопросы пациентам с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Вопросы пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта», «Вопросы пациентам с заболеваниями мочевыводящих путей». Индивидуальные и совместные проекты по поиску, обзору и анализу информации и создание мультиме-

дийных презентаций развиваются творческие способности и повышают освоение теоретического материала.

Обучиться современному принципу персонализированного ведения пациентов, сопереживанию и терпеливости, выбору методов лечения и реабилитации, способности вовлечь пациента в процесс лечения возможно лишь при непосредственном вербальном контакте. Также обучающиеся наблюдали за работой врача на общих обходах, при проведении инструментальных обследований, устанавливали межличностные контакты с персоналом клиники. Соблюдение этико-деонтологических норм при взаимодействии с коллегами – также необходимая составляющая успешной работы врача. У иностранных обучающихся совершенствовались коммуникативные и социокультурные навыки, речевые способности, и лингвистические знания. Способность в письменной форме правильно оформлять мысли и результаты работы с больными на изучаемом языке, логический анализ клинической ситуации формирует мышление будущего врача и улучшает навыки языка.

При трудностях подбора больных демонстрируем видеозаписи проведения объективных методов обследования, техники проведения и результатов инструментальных методов исследования, результатов самоконтроля больных. В дистанционном обучении мы использовали моделирование клинических ситуаций в виде деловых игр, максимально приближенных к реальным. Задавали модель проблемной ситуации по типу консилиума, обучающиеся разрабатывали анкеты для опроса пациентов, планы необходимых лабораторных и инструментальных исследований, помогающих уточнить диагноз. Затем следовал этап выбора оптимальной терапии для данного пациента, выбор препаратов. Преподаватели анализировали каждый этап деятельности. Деловая игра стимулирует творческое мышление, обучает взаимодействию в команде и восприятию и анализу различных мнений. На занятиях для самостоятельной работы давали задания на подготовку бесед с пациентами, выступлений на актуальную медицинскую тему, обзор статей из медицинских журналов, монографий и предлагали краткие видео с объяснением части материала на русском и английском языках – «Правила использования ингаляционных глюкокортикоидов», «Чтение ЭКГ», новые данные о препаратах, выступления с конгрессов.

Преподавателю необходимо учитывать стереотипы общения иностранных обучающихся – обращение, исходя из индийской традиции, например «Мэм» и стереотипы поведения (адаптация по времени начала занятий) и создавать благоприятную атмосферу на занятиях.

Система оценки освоения образовательной программы является важным элементом контроля учебной деятельности. Разработанная нами база контрольно-измерительных материалов на английском языке пригодна для оценивания на различных уровнях – исходном, текущем, итоговом. Тестовые задания предназначены и для самоконтроля и самоподготовки студентов и предоставляют следующие положительные возможности – выбор удобного времени и места для тестирования, возможность неоднократного самостоятельного проведения тестирования, динамика успеваемости. На тестовом контроле 90% и более правильных ответов, что соответствует оценке «отлично», получают 43-57% студентов, 80-90% («хорошо») – 40-52% студентов, 70-80% («удовлетворительно») – 4-5% студентов, менее 70% («неудовлетворительно», с последующей пересдачей) – 1% студентов. Контрольно-обучающая тестовая база является динамической - постоянно обновляется в связи с появлением новых методов лечения, медицинского оборудования и изменением подходов к организации медицинской помощи. Динамичность тестов также стимулирует студентов к регулярной работе и репетиционному тестированию.

В итоговом рейтинге значимы практические навыки – обследование пациента с оценкой результатов исследования, защита истории болезни. Формирование клинических компетенций оцениваем с помощью специально разработанных шкал

оценки практического навыка и шкалы оценки написания истории болезни. Собеседование на экзамене – следующий этап аттестации. После завершения экзамена оценочные листы обрабатываются. Полученные баллы трансформируются в привычные отметки на основе пятибалльной оценочной шкалы. Бально-рейтинговая система позволяет выработать важнейшие навыки самодисциплины и ответственности. Качество обучения анализируется, определяются моменты совершенствования методики преподавания.

Начата работа по научной деятельности иностранных обучающихся - изучении актуальных проблем лечения и профилактики заболеваний кровообращения под руководством преподавателей. По итогам проведенной работы готовятся доклады на внутривузовских конференциях под руководством преподавателей кафедры, пишутся тезисы в сборники БГМУ.

В организации производственной практики, руководстве написанием итоговых работ идет накопление опыта взаимодействия.

Мы ориентируем иностранных обучающихся в потоке учебной информации с использованием информационно-поисковых и информационно-справочных систем и мотивируем к постоянному пополнению своих знаний с учетом индивидуальных образовательных траекторий, совершенствованию компетентности в диагностике и лечении.

Коммуникативные компетенции, интерес к научным данным, мотивация к приобретению новых знаний также необходимы для прогрессивного специалиста. Критериями выбора специализации у иностранных обучающихся являются уровень знаний, соответствие существующим требованиям рынка труда, ориентация на спрос в будущем, социальные возможности.

Для гарантии образования, соответствующего мировым стандартам качества, преподаватели постоянно проходят сами переподготовку по специальности, совершают знания английского языка в БГМУ на кафедре иностранных языков, лингвистических курсах.

Список литературы

1. Гончаренко, Н.В. Развитие профессиональной устной речи у иностранных студентов-медиков / Н.В. Гончаренко, О.П. Игнатенко, А.Н. Стаценко // Социосфера. - М., 2015. - № 1. - С. 62-66.
2. Макеева Г.К. Информационные технологии в учебном процессе на кафедре факультетской терапии /Инновационные образовательные технологии в формировании профессиональных компетенций специалиста: материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2015, с.233 – 234

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА: ВКЛАД В ИЗМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОГО ЛАНДШАФТА ВУЗА

А.И. Артюхина

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, г. Волгоград

*Кафедра медико-социальных технологий с курсом педагогики
и образовательных технологий дополнительного профессионального образования*

Аннотация. В статье обобщен опыт работы федеральной инновационной площадки Волгоградского государственного медицинского университета по цифровой трансформации системы профессиональной переподготовки и повышения педагогической квалификации преподавателей вуза. Многоаспектный подход к проблеме позволил преподавателям не только повысить цифровую грамотность, но и вклю-