

ность, но только при предельно ясной формулировке поставленных целей. Их постановку и реализацию целесообразно производить также посредством интегративно-деятельностного подхода [4], с использованием ИТ – технологий.

**Выводы.** Интегративно-деятельностный подход играет определяющую роль в трансляции содержания основной образовательной программы, её дисциплин, учебной и учебно-производственной деятельности в системе обучения будущих специалистов сестринского дела. Сущность данного подхода мы рассматриваем, с одной стороны, как методологическую основу исследования проблем построения образовательного процесса в медицинском колледже с позиции интеграции содержания образования и деятельности его субъектов. С другой стороны, это характеристика модернизации сестринского образования, ориентированного на системную подготовку способной к профессиональному саморазвитию и самообразованию личности специалиста сестринского дела, и основанного на конкретных требованиях к отбору, разработке содержания сестринского образования, и к характеру взаимодействия обучающихся. При этом интеграция содержания и деятельности является главным показателем и предназначением интегративно-деятельностного подхода к современному сестринскому образованию.

#### Список литературы

1. Андреева О.В. Применение некоторых активных методов в сестринском деле [Текст] / О.В. Андреева // Мед. помощь. - 1996. - № 7. – С. 23-26.
2. Неволina, В.В. Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента медицинского вуза [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / В.В. Неволina. - Оренбург, 2018 - 421 с.
3. Пак М.С. Теоретические основы интегративного подхода в процессе химической подготовки учащихся ПТУ : автореферат дис. ... д-ра пед. наук. : 13.00.02 / М. С. Пак. – Санкт-Петербург, 1991. – 44 с.
4. Хажин А.С. Разработка и реализация интегративно-деятельностной модели формирования компетенций специалиста сестринского дела [Текст] / А.С. Хажин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 2 (69). – С. 112–118.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ**

*О.Л. Андрианова, Г.Х. Мирсаева, Л.Х. Аминева, А.И. Уразаева, А.А. Ибрагимова  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа  
Кафедра факультетской терапии*

**Аннотация.** В статье описана организация самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины факультетской терапии. Проанализированы факторы успешности использования дистанционных технологий в смешанном обучении.

**Ключевые слова:** высшее медицинское образование, дистанционное обучение, преподавание факультетской терапии, блендерное обучение, он-лайн обучение Teams, смешанное обучение, самостоятельная работа обучающихся.

**Введение.** Гарантия получения и непрерывного совершенствования качественного образования медицинских работников зависит от формирования у обучающихся умения получать знания самостоятельно, т.е. компетенции обучения, рационально используя собственные ресурсы и доступность новых средств образовательной среды.

**Цель:** обобщение опыта использования современных дистанционных методов организации и контроля самостоятельной работы обучающихся для оптимизации учебного процесса и формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

**Задачи:** подготовка квалифицированных специалистов для практической деятельности.

**Материал и методы исследования.** В ходе работы использовались анализ содержания литературных источников по проблеме дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся, анализ эффективности внеаудиторных форм обучения.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Возрастающий объем информации, увеличение содержания дисциплины приводит к изменениям методики преподавания. Коллектив кафедры внедрил инновационные дистанционных технологий в образовательный процесс и модернизация самостоятельной работы обучающихся с обязательным контролем преподавателем на всех этапах обучения повышения активности и эффективности самообразования. Для баланса обучения разработан план распределения часов аудиторных занятий, самостоятельной работы обучающихся.

Сотрудниками кафедры создан доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине в электронной динамичной учебной среде e-learning и наборы материалов, предоставленные в Teams и электронной почте. Объем самостоятельной работы согласуется с учебным планом и рассчитан в соответствии с рабочей программой. Обучающийся усваивает знания новых определений заболевания, современных представлений о закономерностях развития, овладевает компетенцией решения практических задач диагностики и лечения в определенных клинических ситуациях.

Лекционный курс доступен в цифровом виде (on-line–видеолекция с записью), содержит обновляемую научную и учебную информацию, сопровождается наглядным представлением и мультимедиа приложениями. Повторение в любое удобное время и/или просмотр презентаций позволяет получать представление об изучаемом вопросе, составив конспект или прослушать для усвоения объемного материала. On-line–видеолекция с синхронной демонстрацией слайдов предоставляется по системе видеоконференцсвязи Teams, позволяющей также осуществлять контроль присутствия. Цели лекции – преподнесение теоретических основ, акцентирование актуальных проблем клинической медицины, усиление мотивация к учебной деятельности и эмоциональное воздействие лектора.

Непосредственное групповое собеседование на практическом занятии организовали согласно расписанию. Дополнительное индивидуальное собеседование и контроль письменных заданий осуществляли дистанционно с использованием on-line и off-line технологий Teams с возможностью аудио- и визуального контакта и записи для повторного прослушивания.

Качество преподавания проанализировали, совершенствовали методики и создали «банк педагогического опыта» коллектива кафедры для выявления проблем освоения материала и улучшения овладения обучающимися компетенциями. Все данные внесли в компьютер. Определили типовые и индивидуальные задания для самостоятельной работы.

Обучающимся дали возможность самостоятельно контролировать время, место, способы и темп работы в регламенте графика сдачи выполненных заданий.

Объем заданий для самостоятельной работы распредели по всем темам дисциплины. В процессе освоения предмета обучающиеся выполняют внеаудиторную самостоятельную работу и развивают навыки различных степеней сложности (задания базового уровня, творческие задания).

На кафедре предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

1. Оформление «Рабочей тетради для выполнения заданий по самостоятельной работе», используя базовые знания из смежных дисциплин для создания новых компетенций. Начальные задания по самостоятельной работе обучающиеся выполняют до практических занятий.

2. Блок творческих индивидуальных и совместных проектов:

- а) поиск, обзор и анализ информации;
- б) создание мультимедийных презентаций;
- в) подготовка «Модели пациента» по теме занятия;
- г) организация телеконференций, круглых столов, деловых игр, клинических разборов, консилиумов.

Обучающиеся выполняли задания в индивидуальном режиме с разной скоростью и степенью освоения дополнительных источников литературы. Преподаватели оценивали качество самостоятельной работы после получения ответов и корректировали недочеты. Система систематического ежедневного контроля строится на основе оперативной обратной связи для оценки степени вовлеченности каждого обучающегося. Оценка каждого из видов работы формирует итоговую балльно-рейтинговую оценку, сводящую к минимуму субъективную оценку преподавателем и стимулирующую обучающихся для ежедневного систематического труда.

Оптимизировали освоение тем пропущенных занятий планового обучения путем индивидуализации темпов процесса с обязательным условием прохождения всего курса и выполнения всех необходимых заданий по разделам дисциплины. Для пропустивших практические занятия организована система отработки компетенций с ответственным преподавателем.

При использовании инновационного процесса критериями эффективности являются показатели оценки результативности учебного процесса - уровень обученности и отношение к учебной деятельности. Возрастало качество подготовки к занятиям, повысилась коммуникация в группе, своевременность сдачи работ («Учебной истории болезни»). Эффективность применения смешанного обучения подтвердил итоговый контроль качества усвоения дисциплины - количество отличных и хороших оценок на итоговом экзамене увеличилось на 20% на лечебном факультете, на 18% на педиатрическом и на 23% у обучающихся на лечебном факультете с использованием языка-посредника (английского) по сравнению с традиционным обучением.

**Выводы.** Таким образом, на кафедре обеспечено усвоение обучающимися факультетской терапии с применением разных форм и методов образовательного процесса и использованы их преимущества. Сотрудники освоили современные видеокоммуникационные технологии и средства организации работы, переформатировали свои лекции и учебные пособия, принимая во внимание особенности смешанного (очного и дистанционного) метода обучения. Контроль преподавателями выполнения самостоятельной работы проводился систематически, давались рекомендации по коррекции ошибок.

Обучающиеся способны рационально планировать самоподготовку в индивидуальном режиме работы при высокой организаторской роли преподавателя. Самостоятельная работа имеет одно из первостепенных значений в условиях современного процесса обучения и существенно повышает эффективность обучения на кафедре, способствует самоорганизации, развитию исследовательских способностей, умению мыслить клинически, повышает уверенность в собственных силах и адекватную самооценку.

Получение, анализ и компетентное применение информации, совершенствование достижений, личная ответственность и инициативность педагогов и обучающихся, модернизация методологии обучения и материально-техническая оснащенность определяют прогресс в сохранении главного богатства общества – здоровья человека. Внедрение инновационных методов самостоятельной работы обучающихся (использование информационных технологий и коммуникаций, учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении) расширяет возможности доступа к научно-практическим достижениям мирового уровня, способствует развитию самодисциплины и перспективно как дополнительная часть в комплексном процессе

обучения, развития образовательных систем.

#### Список литературы

1. Амирова Г.Ф. Опыт вовлечения обучающихся на кафедре факультетской терапии в процесс гарантии качества подготовки медицинских кадров/Материалы научно-практической конференции с международным участием «От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи». Екатеринбург, 2014. С. 73-75
2. Ибрагимов Л.А. Современные образовательные технологии в организации учебного процесса на кафедре факультетской терапии /Медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы всероссийской научно-педагогической конференции. Оренбург: изд-во ОРГМУ. - 2017. – с. 92-95
3. Камаева Э.Р. Использование дистанционных электронных технологий для контроля качества успеваемости на кафедре факультетской терапии БГМУ/медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы всероссийской научно-педагогической конференции. Оренбург: изд-во ОРГМУ, 2017. – с. 531-533
4. Мирсаева Г.Х. Использование электронных образовательных технологий в образовательном процессе на кафедре факультетской терапии БГМУ /Медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы всероссийской научно-педагогической конференции. Оренбург: изд-во ОРГМУ. - 2017. – С. 553-555
5. Петрова Л.А., Берестнева Е.В., Бригадин А.А. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации ФГОС ВО // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1.

### ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ БГМУ

*О.Л. Андрианова, Г.Х. Мирсаева, Г.А. Мавзютова, Э.Р. Камаева, Ю.С. Кудрявцева  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа  
Кафедра факультетской терапии*

**Аннотация.** В статье описаны особенности преподавания факультетской терапии для иностранных обучающихся.

**Ключевые слова:** высшее медицинское образование, иностранные обучающиеся, преподавание факультетской терапии, преподавание на английском языке.

**Введение.** Количество иностранных обучающихся является одним из показателей эффективности вузов. Приоритетом в обучении иностранных обучающихся становится формирование высоких профессиональных компетенций выпускников, готовность к работе в практическом здравоохранении, наличие навыков, соответствующих современному международному профессиональному стандарту.

**Цель:** обобщение опыта преподавания факультетской терапии иностранным обучающимся и формирования профессиональных компетенций для обеспечения качества подготовки компетентных специалистов, ориентирующихся в разнообразных сложных клинических ситуациях, соответствующих международным требованиям.

**Задачи:** подготовка квалифицированных специалистов для практической деятельности согласно международному профессиональному стандарту.

**Материал и методы исследования.** В ходе работы использовались анализ содержания литературных источников по проблеме преподавания на английском языке в медицинском образовательном учреждении, организация обучения на кафедре факультетской терапии для иностранных обучающихся.