

прорабатываются на основе активного обсуждения. Одновременно констатируются причины конфликта, выявляется, что главное их них – отсутствие на кафедре достаточного количества курсов по выбору, оптимальное по тематической направленности.

Приведена в качестве примера лишь одна проблемная задача, требующая своего решения, однако в рамках разработанного нами практикума их более пятидесяти.

**Выводы и дальнейшие перспективы.** Обладая актуализированными исходными знаниями и применяя знания в условиях конкретной ситуации, обучающиеся имеют возможность путем поиска решения проблемы открыть новые знания, которые помогут им расширить соответствующие компетенции в той или иной дисциплинарной области. В данном аспекте методика «ПОИСК» может рассматриваться как эффективный элемент дидактической системы проблемного обучения.

#### Список литературы

1. Амиров А.Ф. Разработка и реализация подходов к эффективному решению обучающимися медицинского вуза познавательных и профессиональных проблем // Казанский педагогический журнал 2022. – №1, – С.91-98
2. Амиров А.Ф., Гаранина Р.М., Гаранин А.А. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции: монография / А.Ф. Амиров, Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. – Самара: ООО «Офорт», 2014. - 515 с. - С.175-287.
3. Амиров А.Ф. Использование технологии управляемого самообучения в контексте решения задач успешной профессиональной социализации будущих врачей// Вестник Оренбургского государственного университета, 2017. – №10(210). – С.9-13.
4. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С.362-364;
5. Хажин А.С., Исхаков И.Р., Хажина С.И. Педагогические возможности интегративно-деятельностного подхода к развитию мультифункционального ядра профессиональной компетентности будущих специалистов сестринского дела// Вестник МГОУ. Серия: Педагогика», 2020. - № 4. С.40-47.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИТ – ТЕХНОЛОГИЙ**

*А.Ф. Амиров, А.С. Хажин  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа,  
Медицинский колледж БГМУ, г. Уфа*

**Аннотация.** Весомая часть ответственности за обеспечение здоровья населения нашей страны лежит на среднем медицинском персонале как одной из многочисленных составляющих кадрового ресурса здравоохранения. Именно поэтому особое внимание необходимо уделять системе подготовки мобильных и умеющих интегрировать свои знания специалистов медицинского профиля и широко применять ИТ – технологии для решения профессиональных задач. Среднее медицинское образование сегодня ориентировано на формирование интегрированной, гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, обладающей профессиональным творческим мышлением и способной применить полученные компетенции на практике.

**Ключевые слова:** IT – технологии, специалист сестринского дела, интегративно-деятельностный подход в образовании, электронная информационно-образовательная среда.

Вхождение обучающихся в профессиональную действительность предполагает, что будущий выпускник первоначально выступает субъектом познания, а позже – субъектом деятельности в выбранной профессии. Данный процесс осуществляется на основе двух основополагающих педагогических принципов - принцип встречного движения и принцип двойного вхождения, которые ориентированы на достижение успеха двуединой цели профессионального образования: с одной стороны – в целях качественного изучения обучающимися требуемой программы, а с другой – в целях формирования у них необходимых профессиональных и личностных качеств в согласованности с принципами формирования социума. В педагогическом сопровождении профессионального саморазвития обучающихся интересны предпосылки и показатели интеграции: онтологические; гносеологические; научно-познавательные; предметно-практические; производственно-технологические [2]; социальные (М.С. Пак) [3]. Интегративная подготовка будущих специалистов сестринского дела, таким образом, является не суммарной категорией, а целостным образованием [1], в котором внутренние составные части активного единого процесса прочно связаны между собой. Подготовка специалистов сестринского дела в режиме опережающего развития должна полагаться на способности руководителей, методистов и всего педагогического состава ставить тактические задачи, предусматривать правильные стороны развития, улучшения и модернизации учебно-педагогического процесса. Так же важно в современном мире использование IT - технологий для обеспечения в образовательной организации опережающего характера обучения. Реализация, которого осуществлялась не только в аспекте теоретической подготовки, но и при выполнении практических манипуляций в рамках требований специальности 34.02.01 Сестринское дело. Это условие является важным при организации, прежде всего, самостоятельной работы обучающихся. Такая информационно насыщенная образовательная среда предполагает использование телекоммуникационных технологий и Интернет-ресурсов, создание обширных информационных баз по различным дисциплинам и курсам обучения с учетом соотношения аудиторных и самостоятельных занятий. Электронная информационно-образовательная среда и её контент отвечают требованиям интегративного обучения в рамках обновленной нормативно-правовой базы образовательной организации.

В комплекс электронных ресурсов дистанционной организации самостоятельной работы входит: теоретический материал, интегрированные задачи, практические задачи, тесты и вопросы для самопроверки. При использовании технологий электронной среды активизация учебно-профессиональной деятельности достигается за счет повышения уровня интенсивности учебного взаимодействия, не ограничивающегося аудиторной работой. Она идет к цели путем максимально возможного приближения требований учебного процесса в медицинском колледже к запросам практики. Электронная информационно-образовательная среда – это совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, требующихся для опосредованного взаимодействия между обучающимися и учебно-вспомогательным персоналом. Приведем пример использования интегративно-деятельностного подхода в системе «студент - электронная среда - преподаватель». Для проведения занятий мы используем большое количество материалов, которые обучающимся трудно охватить вниманием без помощи IT - технологий. При чтении лекции и проведении практических занятий не в полной мере привлекаются и не учитываются индивидуальные особенности клинического течения заболеваний у пациентов и, конечно, индивидуального лечения. Для охвата большей аудитории

обучающихся и преподавательского состава используются вебинары. Это возможность электронной среды с помощью интернета проводить общение, лекции, обсуждение вопросов или решение конкретных задач на расстоянии (несколько университетов, клинических баз, медицинских колледжей из разных городов и стран). В дистанционной форме обучающийся, получивший задание, также с помощью интернета входит на электронную страницу своего учебного заведения, там находит нужный раздел по своей дисциплине. Для решения задач у студента есть доступ к электронной библиотеке, он может посмотреть запись лекций и вебинаров. По основам реаниматологии есть видеоролики с проведением сердечно-легочной реанимации на фантоме. По хирургическому профилю показана десмургия (наука о повязках), наложение медицинских шин и т.п. В медицине катастроф множество таблиц и стендов по эвакуации и правильности информирования спасателей и населения. Одним из преимуществ является общение онлайн (Myownconference; Microsoft Teams) как со своими одноклассниками, так и с преподавателем, где можно уточнить и задать вопрос.

Электронная информационно-образовательная среда интегрирует следующие сервисы: систему управления учебным процессом образовательной организации (электронный деканат); электронную библиотеку; электронную систему учета контингента; учебный портал; файловые хранилища; внешние сервисы электронной информационно-образовательной среды; электронный библиотечный каталог литературы; ресурсы подписных баз данных свободного доступа. А так же ресурсы подписных электронно-библиотечных систем ФГОС информационную образовательную среду и материально-техническое обеспечение. Любая система обладает свойством интегративности - изменение свойств любого элемента среды или аксиосферы интернета вызывает изменения, а иногда и меняет систему. Она обеспечивает доступ к каталогу периодических изданий, подписным базам «Электронная библиотечная система Ассоциации», «Электронное образование Республики Башкортостан»; Медицина в РФ и за рубежом; Антиплагиат - система автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований; Евразийская патентная информационная система; журналы, статьи из журналов и сборников из фонда библиотеки БГМУ; Консультант студента; база данных «История медицины»; сводный каталог периодики и аналитики по медицине «Мед Арт»; база данных «Медицина РБ»; электронная версия журнала «Медицинский вестник Башкортостана»; база данных «СМИ о медицине в РБ»; Федеральная электронная медицинская библиотека; ЦНМБ - электронный библиотечный абонемент; электронно-библиотечная система издательства «Лань»; российские научные журналы по медицине и смежным наукам на платформе eLIBRARY. Каждый обучающийся имеет доступ и возможность воспользоваться чатом, форумами и формами обратной связи по следующим вопросам:

- Организация учебного процесса, консультирования, передачи академической задолженности и т.п.
- Связь обучения с практикой в организациях здравоохранения.

Ответы в форме обратной связи размещаются на сайте курирующим специалистом.

Функциональные возможности применения специализированной электронной среды в значительной степени определяются их дидактическими свойствами. Она обеспечивает:

- связь этапов учебного процесса - получение информации, практические занятия, контроль успеваемости обучающихся;
- возможность управлять процессом обучения и ответственность за результат;
- дистанционное чтение лекций с применением Microsoft Teams.

Современная система среднего медицинского, функционирующая в режиме опережающего развития, может уже сегодня эффективно осуществлять деятель-

ность, но только при предельно ясной формулировке поставленных целей. Их постановку и реализацию целесообразно производить также посредством интегративно-деятельностного подхода [4], с использованием ИТ – технологий.

**Выводы.** Интегративно-деятельностный подход играет определяющую роль в трансляции содержания основной образовательной программы, её дисциплин, учебной и учебно-производственной деятельности в системе обучения будущих специалистов сестринского дела. Сущность данного подхода мы рассматриваем, с одной стороны, как методологическую основу исследования проблем построения образовательного процесса в медицинском колледже с позиции интеграции содержания образования и деятельности его субъектов. С другой стороны, это характеристика модернизации сестринского образования, ориентированного на системную подготовку способной к профессиональному саморазвитию и самообразованию личности специалиста сестринского дела, и основанного на конкретных требованиях к отбору, разработке содержания сестринского образования, и к характеру взаимодействия обучающихся. При этом интеграция содержания и деятельности является главным показателем и предназначением интегративно-деятельностного подхода к современному сестринскому образованию.

#### Список литературы

1. Андреева О.В. Применение некоторых активных методов в сестринском деле [Текст] / О.В. Андреева // Мед. помощь. - 1996. - № 7. – С. 23-26.
2. Неволina, В.В. Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента медицинского вуза [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / В.В. Неволina. - Оренбург, 2018 - 421 с.
3. Пак М.С. Теоретические основы интегративного подхода в процессе химической подготовки учащихся ПТУ : автореферат дис. ... д-ра пед. наук. : 13.00.02 / М. С. Пак. – Санкт-Петербург, 1991. – 44 с.
4. Хажин А.С. Разработка и реализация интегративно-деятельностной модели формирования компетенций специалиста сестринского дела [Текст] / А.С. Хажин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 2 (69). – С. 112–118.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ**

*О.Л. Андрианова, Г.Х. Мирсаева, Л.Х. Аминева, А.И. Уразаева, А.А. Ибрагимова  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа  
Кафедра факультетской терапии*

**Аннотация.** В статье описана организация самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины факультетской терапии. Проанализированы факторы успешности использования дистанционных технологий в смешанном обучении.

**Ключевые слова:** высшее медицинское образование, дистанционное обучение, преподавание факультетской терапии, блендерное обучение, он-лайн обучение Teams, смешанное обучение, самостоятельная работа обучающихся.

**Введение.** Гарантия получения и непрерывного совершенствования качественного образования медицинских работников зависит от формирования у обучающихся умения получать знания самостоятельно, т.е. компетенции обучения, рационально используя собственные ресурсы и доступность новых средств образовательной среды.

**Цель:** обобщение опыта использования современных дистанционных методов организации и контроля самостоятельной работы обучающихся для оптимизации учебного процесса и формирования у обучающихся профессиональных компетенций.