

соком уровне, но к которому он не сводится. В процессе практического занятия преподаватель решает важную задачу – направляет и контролирует, т.е. управляет деятельностью студентов.

Заданий открытого типа очень много, и качество их зависит в большей степени от уровня методической подготовки преподавателя и сформированности познавательного интереса к предмету у студента. Для создания проблемной ситуации на практическом занятии нами используются, следующие приемы:

1. Перед студентами ставится проблема, указывается алгоритм решения и строгая последовательность выполнения этого алгоритма;
2. Ставится проблема, и предлагаются различные пути ее решения;
3. Преподаватель формирует учебную проблему, студенты самостоятельно ее решают.

Процесс активизации познавательной деятельности и проблемные ситуации могут быть использованы в процессе организации практических занятий по реализуемым дисциплинам.

Таким образом, применение современных педагогических технологий ведет к совершенствованию учебного и воспитательного процессов, улучшению профессиональной практической подготовки будущих специалистов, более тесной взаимосвязи теории и практики, повышению качества обученности и воспитанности студентов.

МЕТОДЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ

*Л.Х. Аминева, Ю.С. Кудрявцева, А.А. Ибрагимова
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра факультетской терапии*

«Теория без практики – мертва, практика без теории – слепа»

А.В. Суворов

Аннотация. Статья рассматривает необходимость симуляционных методов обучения при преподавании факультетской терапии в медицинском вузе. Авторами приводятся аргументы в пользу сочетанного применения виртуальных технологий с классическими методами освоения практических навыков.

Ключевые слова: симуляционный центр, манекены, обучающиеся, факультетская терапия, олимпиада.

Введение. С целью практического сопровождения освоения теоретического материала в медицинских вузах Российской Федерации, следом за зарубежными учебными заведениями, стало стремительно внедряться большое количество виртуальных технологий в учебный процесс. Согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013 г. № 585н, к участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются обучающиеся, имеющие «практические навыки участия в оказании медицинской помощи гражданам, в том числе приобретенные на моделях (симуляторах) профессиональной деятельности, и (или) в фармацевтической деятельности» [3]

Обзор литературы. Симуляционное обучение в медицинском вузе – это инновационная технология современных реалий образовательного процесса. Его целью является освоение, совершенствование и контроль сформированности практических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности и формирования компетенций врача-специалиста в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями [4]

Сегодня клинические кафедры медицинских вузов сталкиваются с проблемами преподавания и приобретения практических умений обучающимися на клиниче-

ских кафедрах, особенно терапевтического профиля. Клинические кафедры медицинских вузов, особенно терапевтического профиля, при проведении семинарских занятий сталкиваются с проблемами преподавания и освоения практических умений обучающимися у постели больного. Среди них наиболее значимые:

- отсутствие согласия части пациентов на опрос и осмотр обучающимися, даже в присутствии преподавателя;
- несоответствие имеющейся патологии у пациентов с тематическим планом практических занятий на момент курации;
- непропорциональность количества пациентов числу разбираемых клинических ситуаций;
- ограничение доступа в отделения в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, что подтверждается в нынешних условиях пандемии COVID-19.

Эти проблемы снимаются при использовании в обучении различных моделей, тренажеров, фантомов, муляжей, виртуальных симуляторов и других технических средств.

Кроме того, при использовании симуляционных методов обучения, по сравнению с работой с пациентами, раскрываются и другие положительные моменты [1,2]:

- 1) Неограниченное количество манипуляций с оттачиванием мастерства.
- 2) Возможность повтора после анализа технических ошибок.
- 3) Моделирование различных клинических ситуаций с учетом фенотипов заболеваний.
- 4) Минимизация возможного риска в результате неправильных действий.

Все это обуславливает необходимость более широкого внедрения виртуальных технологий в процесс обучения студентов на клинических кафедрах медицинских вузов.

Основная часть. Кафедра факультетской терапии на сегодняшний день использует симуляционные методы обучения в учебном процессе для подготовки студентов лечебного и педиатрического факультетов к участию в профессиональных конкурсах по терапии различного уровня, направленности и профиля.

Для этого обучающиеся под контролем преподавателя кафедры, ответственного за их подготовку, и сотрудников симуляционного центра оттачивают практические умения:

- физикального обследования (базовые навыки перкуссии и аускультации легких и сердца, оценку данных частоты сердечных сокращений, дыхательных движений, пульса, артериального давления при разнообразных клинических ситуациях);
- проведения электрокардиографии (с интерпретацией электрокардиограмм при ишемической болезни сердца, в том числе инфаркте миокарда, нарушениях ритма и проводимости);
- оказания скорой медицинской помощи при определенных urgentных состояниях;
- сердечно-легочной реанимации.

Кроме того, при освоении практических навыков используется комбинация вышеуказанных методов симуляционного обучения при разных клинических ситуациях, приближенных к реальным условиям с задачей установки диагноза, назначения плана обследования и лечения, с оценкой личной и командной работы обучающихся.

Это позволило студентам подготовиться и показать высокий уровень теоретических и практических знаний в профессиональных конкурсах, в том числе олимпиадах, различного уровня в разделах: решение ситуационных задач, ЭКГ-диагностика и неотложная и скорая медицинская помощь.

Выводы и дальнейшие перспективы. Таким образом, использование средств симуляционного обучения на этапе подготовки к профессиональным кон-

курсам обучающихся является важным элементом внеаудиторной работы. Его необходимо внедрить при преподавании факультетской терапии (семинарские занятия, зачеты и экзамены), как в условиях симуляционного центра, так и на кафедре.

Список литературы

1. Камышникова Л.А., Ефремова О.А., Ивахно Е.Н., Дуброва В.А. Возможности использования симуляторов в медицинском образовании. Медицинские технологии. Оценка и выбор. 2019;(3): С. 46–52. DOI: 10.31556/2219-0678.2019.37.3.046-052
2. Кузина Н.В., Кузина Л.Б., Сулимов К.Т. — Симуляционное обучение при подготовке кадров высшей квалификации и в дополнительном профессиональном образовании: К вопросу о дефинициях и структуре процесса // Современное образование. — 2018. — № 2. — С. 118 - 139. DOI: 10.25136/2409-8736.2018.2.26542 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=26542
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013 г. № 585н "Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности" Доступен по <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70398970/>
4. Специалист медицинского симуляционного обучения / Ж. А. Акопян, А. А. Андреев, Е. Ю. Васильева, М. Д. Горшков, Д. М. Грибков, Е. В. Дьяченко, З. А. Зарипова, А.С. Зверев, А. Л. Колыш, В. А. Кубышкин, З. В. Лопатин, В. С. Олексик, Е. Г. Рипп, А. А. Свистунов, Ж. М. Сизова, Н. С. Сляднева, К. В. Титков, Е. М. Хаматханова, Г. В. Хлестова, С. В. Ходус, Л. Ю. Чучалина, Л. Б. Шубина // под ред. М. Д. Горшкова. — Москва : РОСМЕД, 2021. — 500 с., С. 62-93. илл. ISBN 978-5-6043452-4-5

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ «ПОИСК»

А.Ф. Амиров

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра педагогики и психологии

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы эффективного учебного взаимодействия студентов на основе методики активного обучения «ПОИСК», разработанной на кафедре педагогики и психологии БГМУ. Раскрывается значимость группового и командного взаимодействия обучающихся с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Ключевые слова: проблемное обучение; групповые формы обучения; методика «ПОИСК»; командное взаимодействие.

Введение. Система высшего образования, имеющая в качестве цели и приоритетного направления развитие личностного и профессионального потенциала будущего специалиста, в последние годы столкнулась с серьезными вызовами. Пандемия COVID 19 и связанная с ней социальная изоляция обусловили перевод образовательного процесса на дистанционный режим обучения. Студенчество, как наиболее активная часть социума, на какое-то время лишилась возможности выстраивать свои образовательные маршруты на основе тесного творческого взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. В периоды ослабления активности коронавирусной инфекции вузы получали возможность «вернуть» обучающихся к режиму контактного обучения, но новые волны пандемии вновь и вновь вносили свои коррективы в учебный процесс.

Обзор литературы. Несмотря на то, что за неполных два года техническими службами университетов был осуществлен настоящий прорыв в информатизации