

В период борьбы с новой коронавирусной инфекцией университет оказывал существенную поддержку Республике Башкортостан. Более 5 тысяч обучающихся работали в волонтерских центрах, антковидном кол - центре, амбулаторно-поликлиническом звене и в качестве медицинских инспекторов в школах. Свыше тысячи ординаторов и 2,5 тысячи студентов, в том числе 700 иностранных, трудились в инфекционных госпиталях республики и в составе выездных мобильных бригад.

За время пандемии было осуществлено 25 выездов мобильных бригад в регионы России - от Владимирской области до Камчатского края, а также в Абхазию, Киргизию и Узбекистан. На базе университетской клиники неоднократно разворачивался ковид-госпиталь. За большой вклад в борьбу с коронавирусной инфекцией сотрудникам и обучающимся вуза вручены высокие государственные и ведомственные награды.

Во исполнение поручения Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России одним из первых среди медицинских вузов включился в лечебную и организационно-методическую поддержку новых территорий Российской Федерации. Сотрудники клиники БГМУ в составе выездной мобильной медицинской бригады оказывали профессиональную помощь раненым и пострадавшим во время боевых действий в рамках специальной военной операции на территории ЛНР, ДНР и Запорожской области.

С уверенностью можно сказать, что достижения в области медицинского и фармацевтического образования, науки и здравоохранения способствуют дальнейшей интеграции БГМУ в здравоохранение Республики и его трансформации в университет мирового уровня.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА В ЦЕЛЯХ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

*А.А. Цыглин*

*И.о. проректора по учебной работе  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

Миссия медицинского вуза в современных условиях заключается в обеспечении качественного профессионального образования, основанного на сочетании классических традиций высшей медицинской школы и современных образовательных технологий, высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, непрерывности процесса подготовки и профессионального развития специалиста, конкурентоспособности медицинских кадров на российском и международном рынках труда.

Активность студентов на занятиях может быть обеспечена при условии, если в тесном взаимосвязанном единстве будут реализованы содержательный, процессуальный и мотивационный аспекты обучения. Для этого необходимо: осмысление и закрепление важнейших вопросов теории; осуществление практической подготовки, формирование у них системы умений и навыков; воспитание любви к профессии и качеств характера, необходимых в условиях образовательной организации.

Дидактическое обеспечение учебно-познавательной деятельности студентов преподаватель осуществляет, исходя из конкретных целей и задач учебного процесса, уровня обученности студентов, возможностей учебного материала. Он намечает сочетание методов обучения, источники информации по теории вопроса, определяет характер и степень трудности практических заданий.

Важно не только совершенствовать психолого-педагогическую, методическую и практическую подготовку студентов медицинских вузов, но сохранить ее фундаментальность, переведя профессиональную медицинскую подготовку студентов на новый уровень, отвечающий современным экономическим и социальным условиям. Все это может обеспечить только соответствующим образом организованный процесс обучения будущих медицинских работников. Эффективность процесса обучения зависит от оптимальности организации теоретических и практических занятий, познавательной активности обучающихся и определяет готовность молодого специалиста к творческому выполнению своих функций, качество подготовки и уровень сформированности у него компетенций.

Несмотря на значительное количество фундаментальных исследований, посвященных различным аспектам повышения эффективности обучения и профессиональной подготовки, будущих специалистов, на сегодняшний день остаются противоречия между объективно существующими потребностями общества в широко эрудированных грамотных специалистах и реальным содержанием профессиональной готовности медицинского работника к осуществлению своих функций; имеющимися потенциальными возможностями профессиональной подготовки и недостаточностью разработки путей эффективного формирования профессионально значимых знаний, умений, навыков будущих медработников: постоянно обновляющимся содержанием и недостаточной реализацией их в практике обучения. Указанные обстоятельства обусловили необходимость поиска путей существенного повышения эффективности обучения медицинских работников.

Практические занятия сопровождают учебный процесс, максимально включая обучающихся в самостоятельную деятельность. Одновременно, не утрачивается контролирующая функция преподавателя. При этом создаются условия для включения студента в практическое, оперативное и сугубо индивидуальное мышление, каким и является процесс творческого принятия решений. Не без основания можно утверждать, что практические занятия способствуют, также развитию индивидуальности при принятии решений и должны стать важнейшим ориентиром в направлении на самостоятельность и творчество при изучении дисциплин.

Моделирование жизненных ситуаций постоянно поддерживает интерес к познавательной деятельности. В процессе решения проблемы студент чувствует ответственность за доверие, мобилизует волю к решению и доведению до конца задачи, стоящей перед ним. В этой ситуации он не прибегает постоянно к помощи преподавателя, сам пытается найти верное решение и реализовать его.

Появляется возможность организовать индивидуальный подход для мобилизации активности более слабых студентов созданием проблемных ситуаций различного уровня: например, сильному, предлагается нетипичная задача с недостаточными исходными данными или имеющая ошибку и предусматривающая ее поиск, слабому можно предложить задачу с вопросами сравнения и дифференциации.

В рамках оценки сформированности компетенций разработаны задания открытого типа, включающие большое количество ситуаций или задач в определенных комбинациях. Решение данных заданий развивает способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты в профессиональной деятельности. В процессе разбора заданий открытого типа - основная роль принадлежит самому студенту, но при этом он не должен быть представлен самому себе, оставаться наедине с проблемой без всякого управления. Возможен вариант, что студент окажется в состоянии не решившего проблему и, следовательно, потерявшего время.

В этой ситуации преподаватель выводит студента на другой уровень, используя элементы, подводящий студента последовательно к самостоятельному решению. При организации процесса обучения проблемным методом следует помнить, что постановка проблемы – это всего лишь первоначальный этап, пусковой момент на вы-

соком уровне, но к которому он не сводится. В процессе практического занятия преподаватель решает важную задачу – направляет и контролирует, т.е. управляет деятельностью студентов.

Заданий открытого типа очень много, и качество их зависит в большей степени от уровня методической подготовки преподавателя и сформированности познавательного интереса к предмету у студента. Для создания проблемной ситуации на практическом занятии нами используются, следующие приемы:

1. Перед студентами ставится проблема, указывается алгоритм решения и строгая последовательность выполнения этого алгоритма;
2. Ставится проблема, и предлагаются различные пути ее решения;
3. Преподаватель формирует учебную проблему, студенты самостоятельно ее решают.

Процесс активизации познавательной деятельности и проблемные ситуации могут быть использованы в процессе организации практических занятий по реализуемым дисциплинам.

Таким образом, применение современных педагогических технологий ведет к совершенствованию учебного и воспитательного процессов, улучшению профессиональной практической подготовки будущих специалистов, более тесной взаимосвязи теории и практики, повышению качества обученности и воспитанности студентов.

## **МЕТОДЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ**

*Л.Х. Аминева, Ю.С. Кудрявцева, А.А. Ибрагимова*

*ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа*

*Кафедра факультетской терапии*

«Теория без практики – мертва, практика без теории – слепа»

А.В. Суворов

**Аннотация.** Статья рассматривает необходимость симуляционных методов обучения при преподавании факультетской терапии в медицинском вузе. Авторами приводятся аргументы в пользу сочетанного применения виртуальных технологий с классическими методами освоения практических навыков.

**Ключевые слова:** симуляционный центр, манекены, обучающиеся, факультетская терапия, олимпиада.

**Введение.** С целью практического сопровождения освоения теоретического материала в медицинских вузах Российской Федерации, следом за зарубежными учебными заведениями, стало стремительно внедряться большое количество виртуальных технологий в учебный процесс. Согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013 г. № 585н, к участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются обучающиеся, имеющие «практические навыки участия в оказании медицинской помощи гражданам, в том числе приобретенные на моделях (симуляторах) профессиональной деятельности, и (или) в фармацевтической деятельности» [3]

**Обзор литературы.** Симуляционное обучение в медицинском вузе – это инновационная технология современных реалий образовательного процесса. Его целью является освоение, совершенствование и контроль сформированности практических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности и формирования компетенций врача-специалиста в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями [4]

Сегодня клинические кафедры медицинских вузов сталкиваются с проблемами преподавания и приобретения практических умений обучающимися на клиничес-